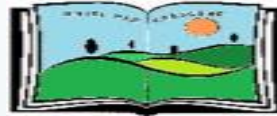


Istituto Comprensivo Gioacchino Rossini  
San Marcello



La nuova  
valutazione  
nella scuola primaria



Con l'ordinanza ministeriale n. 172 del 04/12/2020  
si introducono due importanti novità



- si **eliminano i voti** numerici;
- per ogni disciplina ci sarà un **giudizio descrittivo** che esprimerà il **livello** raggiunto dell'alunno in ogni obiettivo proposto.

Per  
sostenere e  
potenziare  
la  
motivazione

The diagram illustrates a learning cycle. It features four circular nodes arranged in a square pattern. The top-left node is light purple and contains the text 'Per sostenere e potenziare la motivazione'. The top-right node is light blue and contains 'Per accompagnare il processo di apprendimento'. The bottom-left node is a darker blue and contains 'Per sollecitare il dispiego di potenzialità'. The bottom-right node is a very light blue and contains 'Alla progressiva costruzione di conoscenze'. In the center, three thick, dark blue curved arrows form a clockwise cycle: one from the top-left to the top-right, one from the top-right to the bottom-right, and one from the bottom-right to the bottom-left. On the far left, a dark grey arrow points right towards the cycle, and several thin, curved lines sweep across the bottom-left corner.

Valutare

Per  
accompagnare  
il processo di  
apprendimento


Dare valore

Per  
sollecitare il  
dispiego di  
potenzialità

Alla  
progressiva  
costruzione  
di  
conoscenze

Troviamo quattro livelli di apprendimento:


- ✓ Avanzato
- ✓ Intermedio
- ✓ Base
- ✓ In via di prima acquisizione



I livelli di apprendimento sono  
definiti e descritti tenendo conto di  
almeno quattro  
**DIMENSIONI FONDAMENTALI**


- **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento,
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** nota o non nota,
- **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito,
- **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.

## Avanzato



L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Intermedio



L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



## In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Facciamo un esempio concreto...

Italiano, classe seconda

Obiettivi, oggetto di valutazione	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li><li>• Riferire un'esperienza e un'attività usando un linguaggio semplice e chiaro.</li></ul>	AVANZATO
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli elementi e le caratteristiche essenziali di testi di diversa tipologia.</li></ul>	INTERMEDIO
<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere sotto dettatura frasi e semplici testi.</li><li>• Scrivere in maniera autonoma frasi e semplici testi.</li></ul>	AVANZATO

# Cosa non cambia?

- Il giudizio globale
- Il giudizio descrittivo sul comportamento
- La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente).

# Alunni con Bisogni Educativi Speciali



Per gli alunni Dsa non cambia nulla, la scheda di valutazione e le modalità di valutazione saranno le stesse.

Per gli alunni certificati con una diagnosi specifica, si fa riferimento agli obiettivi predisposti sul P.e.i.

# Cosa troviamo sulla scheda?

- La disciplina suddivisa in nuclei tematici con gli obiettivi oggetto di valutazione
- I livelli di apprendimento
- Le definizioni di livello
- Il giudizio globale
- Il giudizio descrittivo del comportamento
- La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica o dell'attività alternativa.