

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

SCUOLA: SETTORE INFANZIA
TITOLO: SULLE TRACCE DEI NOSTRI AMICI CHE FANNO LA DIFFERENZA
COMPITO SIGNIFICATIVO: (Per compito significativo si intende una esperienza pratica divertente e motivante che si agganci alla realtà dei bambini e che gli assegna un ruolo attivo; che stimoli ad agire anziché a mostrare di sapere; che sviluppi strategie; che sia attenta agli stili di apprendimento; che richieda cooperazione e confronto con i compagni; che incoraggi la riflessione meta cognitiva e suggerisca i criteri di valutazione e renda possibile l'autovalutazione.).
PREMESSA. La nostra scuola utilizza dei bidoni di diversi colori e ad ognuno di essi è associato un personaggio fantastico che guida i bambini nella raccolta differenziata. COMPITO SIGNIFICATIVO. I fiorellini rossi sono invitati dai bambini più grandi a cercare nella scuola i personaggi associati ai bidoni, avendo in mano la loro immagine.
TEMPI: Novembre-Gennaio
GRUPPO: Gruppo omogeneo 3 anni

COMPETENZE DI CITTADINANZA:
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
IMPARARE AD IMPARARE
METODOLOGIA : Circle time Apprendimento attivo e per scoperta. Apprendimento sociale

INPUT: (es: motivazione, situazione problematica da risolvere, lettera o intervento del personaggio mediatore, sorpresa etc

I bambini dell'ultimo anno (fiorellini blu) invitano i piu' piccoli (fiori rossi) a ritrovare nei vari spazi della scuola i personaggi fantastici associati ai bidoni della differenziata. Per l'occasione i fiorellini rossi indosseranno degli "occhialini" speciali donati dai fiorellini blu.

MODALITA' OPERATIVE	
COSA FA L'INSEGNANTE?	COSA FA L'ALUNNO?
<ul style="list-style-type: none"> - Organizza e predisponde gli spazi e i materiali considerando i bisogni dei bambini di questa fascia d'età - Favorisce situazioni di esplorazione attiva degli ambienti scolastici in piccoli gruppi - Favorisce e promuove le capacità linguistiche e comunicative dei bambini; - Crea situazioni motivanti e atte a favorire l'"effetto sorpresa". - usa stimoli fantastici per accompagnare i bambini alla scoperta dei vari spazi della scuola - lavora sulle relazioni. - accoglie, rassicura, dà valore alle emozioni e le condivide con gli altri. - Pone domande per stimolare i bambini a formulare ipotesi e provare a trovare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora gli ambienti della scuola e comprende maggiormente il loro utilizzo - Si muove con più sicurezza negli spazi scolastici <p>-Sperimenta e utilizza diversi tipi di materiali nella realizzazione di attività manipolative, grafico pittoriche, creative.</p> <p>- Formula ipotesi e propone soluzione</p>
OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE (del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento). L'insegnante osserva il processo di apprendimento valutando: La partecipazione e la motivazione dei bambini nelle attività laboratoriali L'approccio al materiale proposto dall'insegnante	AUTOVALUTAZIONE: (i bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.) Domande utili per l'autovalutazione del bambino sono: Ti è piaciuto questo gioco? Cosa ti è piaciuto?

Le capacità grossa e fine motorie

L'autonomia e la sicurezza durante lo svolgimento del compito

Li hai trovati facilmente i personaggi e dove li hai trovati ?

Sei felice di aver aiutato i fiori blu a ritrovarli?

CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE: