

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA MARIA DI MONSANO

TITOLO: L'APERITIVO DIFFERENZIATO

COMPITI SIGNIFICATIVI:(per compito significativo si intende una esperienza pratica divertente e motivante che si agganci alla realtà dei bambini e che gli assegni un ruolo attivo; che stimoli ad agire anziché a mostrare di sapere; che sviluppi strategie; che sia attenta agli stili di apprendimento; che richieda cooperazione e confronto con i compagni; che incoraggi la riflessione meta cognitiva e suggerisca i criteri di valutazione e renda possibile l'autovalutazione.).

Terminato "l'aperitivo" ripuliamo tutto...differenziando

TEMPI:

Una settimana

GRUPPO:

Gruppo omogeneo 4 anni (34 bambini)

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

- Utilizzare la lingua italiana per ampliare il proprio vocabolario e per comprendere parole e discorsi.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Saper argomentare, riflettere e sostenere le proprie idee con i pari e con gli adulti.
- Saper confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini.

IMPARARE AD IMPARARE

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni ed esperienze.
- Sa ascoltare e comprendere argomentazioni e chiede spiegazioni.
- Si relaziona in modo costruttivo e collaborative con gli altri.

METODOLOGIA :

Riordinare la stanza dopo aver terminato l'aperitivo gettando ogni materiale nel giusto secchio.

- **APPRENDIMENTO COOPERATIVO:** ogni alunno ha la responsabilità di portare il proprio contributo per portare a termine il compito assegnato, consentendo così di sperimentare il senso di comunità e lo spirit di squadra.
- **BRAINSTORMING:** partire da un problema iniziale (*facciamo l'aperitivo ma non puliranno le collaboratrici scolastiche*) per far emergere idee volte alla risoluzione di tale problema (*come facciamo?*).
- **APPRENDIMENTO ATTIVO:** viene favorito l'ascolto attivo, la partecipazione, il dibattito e le discussioni libere e aperte. Favorendo così la dinamicità e la creatività degli alunni aiutandoli così a sviluppare le competenza sia a livello personale che sociale.

- **DEBRIEFING:** al termine dell'attività si pongono delle domande per aiutare i bambini a riflettere in modo autocritico sull'esperienza.

INPUT:

Osserviamo che i bambini hanno bisogno di gettare materiali reali nei secchi e associarli ai colori (non necessariamente ai personaggi)

MODALITA' OPERATIVE

COSA FA L'INSEGNANTE?

- Predisporre tutto l'occorrente per l'aperitivo;
- Ascolta le idee dei bambini;
- Consegna ad ogni bambino l'occorrente per preparare il proprio spuntino;
- Propone domande stimolo per la risoluzione del problema;
- Ruola di regista nell'accompagnare ogni bambino (al punto di raccolta dei rifiuti) nel gettare il suo materiale nel giusto secchio;
- Pone domande.

COSA FA L'ALUNNO?

- Formula ipotesi su cosa facciamo;
- Collabora con gli altri e aspetta il proprio turno per preparare il suo spuntino;
- Prende atto della situazione problema;
- Getta nei giusti secchi il materiale utilizzato;
- Riflette sull'esperienza.

OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE

(del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento).

L'insegnante osserva il processo di apprendimento valutando:

- La partecipazione attiva dei bambini nelle diverse fasi;
- La motivazione e il piacere nel preparare e infine, nel gettare i vari materiali nei bidoni associandoli al colore;
- La capacità di collaborare con gli altri.

AUTOVALUTAZIONE:

I bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.

- "Ti è piaciuto questo insolito spuntino?"
- "Quale momento ti è piaciuto di più?"
- "È stato facile ripulire?"
- "Come ti sei sentito?"

CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE:

Non hanno avuto difficoltà nel differenziare la rete delle arance, la bottiglia di vetro con il suo tappo di metallo, le bucce delle arance ed eventuali avanzi di pane, la tovaglietta di carta e il bicchierino di plastica.

Perplessità nel dove gettare il brick di tetra-pack.