

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

**SCUOLA:** SCUOLA DELL' INFANZIA SANTA MARIA DI MONSANO

**TITOLO:** insieme facciamo la differenza

**COMPITI SIGNIFICATIVI:**(per compito significativo si intende una esperienza pratica divertente e motivante che si agganci alla realtà dei bambini e che gli assegna un ruolo attivo; che stimoli ad agire anziché a mostrare di sapere; che sviluppi strategie; che sia attenta agli stili di apprendimento; che richieda cooperazione e confronto con i compagni; che incoraggi la riflessione meta cognitiva e suggerisca i criteri di valutazione e renda possibile l'autovalutazione.).

**INSEGNARE AI FIORI ROSSI ( GRUPPO DEI BAMBINI DI TRE ANNI) COME SI FA LA RACCOLTA DIFFERENZIATA**

**TEMPI:**

1 SETTIMANA

**GRUPPO:**

Gruppo omogeneo 5 ANNI

**COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

**COMUNICARE NELLA MADRELINGUA:**

. arricchire e precisare il proprio lessico

**COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA:**

. individuazione di relazioni tra oggetti, persone, fenomeni ed eventi

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:**

. consapevolezza del sé in relazione all'ambiente

. organizzazione della vita scolastica conciliando i propri bisogni con i propri doveri

**IMPARARE AD IMPARARE:**

. utilizzo della lingua per raccontare esperienze e storie; interagire con gli altri, esprimere emozioni e bisogni

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:**

Sviluppo di un primo approccio alla fruizione ed utilizzo di una pluralità di linguaggi: corporeo, manipolativo, pittorico, musicale, teatrale... Riconoscimento dei più importanti segni della propria cultura, osservazione, tutela e salvaguardia dell'ambiente naturale

**METODOLOGIA :**

- Sfruttare una situazione problematica della gestione dei rifiuti da parte dei bambini di tre anni
- Brainstorming e conversazioni di gruppo inerenti la risoluzione del problema
- Cooperative learning: inventiamo una canzone che spiega come si fa la raccolta differenziata

- Creare situazioni di Problem solving
- Favorire il learning by doing

**INPUT:**

Osserviamo che i bambini di tre anni dopo aver svolto l'attività di spremuta delle arance, non sanno suddividere correttamente i rifiuti

**MODALITA' OPERATIVE**

<b>COSA FA L'INSEGNANTE?</b>	<b>COSA FA L'ALUNNO?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone domande stimolo mirate alla soluzione del problema</li> <li>- Raccoglie proposte dai bambini che individuano la soluzione nella invenzione di una canzone</li> <li>- Favorisce e promuove le capacità linguistiche dei bambini nel creare le strofe e individuare il ritmo</li> <li>- Favorisce la memorizzazione della canzone attraverso la simbolizzazione della sequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende atto della problematica</li> <li>- Fa proposte attraverso circle-time e brainstorming per trovare la soluzione</li> <li>- Collabora con gli altri all' invenzione della canzone</li> <li>- Memorizza le parole della canzone attraverso un' attività grafica di simbolizzazione</li> <li>- Canta la canzone ai bambini di tre anni</li> </ul>
<p><b>OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE</b>          (del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento).          L'insegnante osserva il processo di apprendimento valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La partecipazione attiva dei bambini alle varie fasi (fare ipotesi, fare domande...);</li> <li>- La motivazione e il piacere nel cantare la canzone ogni volta che ce ne sia occasione;</li> <li>- La capacità di collaborare con gli altri;</li> <li>- La capacità linguistica</li> <li>- La memorizzazione</li> </ul>	<p><b>AUTOVALUTAZIONE:</b>          i bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.          Le domande utili per un'autovalutazione del bambino possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Ti è piaciuta l'esperienza?"</li> <li>- "Quale momento ti è piaciuto di più?"</li> <li>- "Cosa ti è sembrato difficile?"</li> <li>- "Come ti sei sentito?"</li> <li>- "La canzone è stata la soluzione giusta per spiegare ai bambini di tre anni come si fa la differenziata?"</li> </ul>

**CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE:**

La scelta della canzone come soluzione al problema è arrivata direttamente dai bambini, discostandosi da ciò che le insegnanti avevano ipotizzato.

