

## ISTITUTO COMPRENSIVO “G. ROSSINI”

### SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

<b>SCUOLA:</b> INFANZIA “IL GIARDINO FIORITO” di Belvedere Ostrense
<b>TITOLO:</b> Rispetti...amo noi stessi, gli altri, l’ambiente “Mi conosco...la mia carta di identità”
<b>COMPITO SIGNIFICATIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare la propria carta d'identità</li></ul>
<b>TEMPI:</b> 2 mesi circa (febbraio-marzo)
<b>GRUPPO:</b> gruppo dei bambini di 5 anni

#### **COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

#### **CAMPIDI ESPERIENZA COINVOLTI:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- Il se e l’altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori.

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagisce con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, comunicando azioni ed avvenimenti.</li><li>- Ascolta e comprende i discorsi altrui, storie, eventi, consegne;</li><li>- Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi (biondo, castano, alto, basso...);</li><li>- Formula frasi di senso compiuto;</li><li>- Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</li></ul>	<b><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le varie funzioni della lingua italiana (come si pone una domanda, come si racconta un’esperienza...);</li><li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li><li>- La struttura della frase.</li></ul>

### COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

- Sa individuare analogie e differenze fra le persone;
- Usa il lessico dei numeri e gli aspetti semantico-quantitativi;
- Stabilisce relazioni fra gli oggetti e le persone;
- Usa i simboli per quantificare;
- Discrimina, seleziona, confronta e raggruppa in base agli attributi;
- Elabora previsioni ed ipotesi;
- Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni indagati.

### IMPARARE AD IMPARARE

- .
- Riconosce e comunica le proprie emozioni;
- Sa ascoltare;
- Sa comprendere;
- Rielabora graficamente e verbalmente;
- Individua il materiale occorrente ed i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Conosce elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza;
- Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- Si confronta, ascolta e discute con adulti e bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista;

### COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE

- Lessico dei numeri;
- Sequenza numerica;
- Concetti di tipo quantitativo, dimensionale e qualitativo;
- Seriazioni e ordinamenti;
- Simboli e percorsi.

### IMPARARE AD IMPARARE

- Regole di convivenza (rispetto del proprio turno, ecc.);
- Lessico vario e ricco;
- Uso di strumenti e materiali;
- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Regole della vita e del lavoro in sezione;
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca e partecipa in maniera attiva, costruttiva, collaborativa, partecipativa e creativa con gli altri bambini;</li> <li>- Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.</li> </ul>	
--	--

#### **METODOLOGIA:**

- Circle-time
- Lavori individuali e di gruppo
- Conversazioni a tema
- Mediazione didattica
- Condivisione delle esperienze
- Lettura di immagini
- Ricerca di notizie e di materiale
- Condivisione di esperienze significative
- Attività ludiche

#### **ATTIVITA':**

- Pitture e disegni individuali;
- Realizzazione di un piccolo libro individuale: "Mi conosco... tutto su di me"
- Conversazione in merito al questionario inviato alle famiglie
- Compilazione Carta d'Identità e uscita in Municipio per validarla

#### **INPUT:**

L'input viene dato dalle conversazioni effettuate, in gruppo, e nella modalità del circle-time. Durante le conversazioni, i bambini avranno occasione per interrogarsi e confrontarsi in merito alle loro caratteristiche fisiche, alle loro differenze, su ciò che a loro piace o non piace, sulle loro emozioni e sentimenti e pertanto su ciò che rende ciascuno di loro unico e irripetibile.

#### **MODALITA' OPERATIVE**

<b>COSA FA L'INSEGNANTE?</b> <small>(Strategie che l'insegnante intende adottare, come intende proporre l'esperienza, quali domande pone, quali materiali prepara, etc.)</small>	<b>COSA FA L'ALUNNO?</b> <small>(Attività proposte agli alunni)</small>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allestisce spazi e tempi per il confronto tra bambini;</li> <li>- Offre domande stimolo utili per la discussione/ confronto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e partecipa attivamente alle conversazioni;</li> <li>- Si interroga sulle proprie caratteristiche anagrafiche (nome, sesso, età) e fisiche (colore degli occhi, capelli...);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aiuta i bambini a soffermarsi su alcune caratteristiche comuni e individuali di ciascuno di loro, ma anche sulle differenze che ci caratterizzano come soggetti unici;</li> <li>- Allestisce spazi, tempi e materiali per l'elaborazione grafica;</li> <li>- Organizza le attività laboratoriali da proporre ai bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza attività grafico-pittoriche, manipolative e creative;</li> <li>- Partecipa ai giochi/attività proposte;</li> <li>- Usa correttamente vocaboli e termini riguardanti le varie attività;</li> <li>- Usa la corretta terminologia per descrivere le varie caratteristiche;</li> <li>- Matura le proprie relazioni interpersonali;</li> <li>- Condivide e partecipa alla realizzazione di progetti comuni e personali;</li> <li>- Partecipa attivamente all'uscita nella sede Municipale del paese.</li> </ul>
<p><b>OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE</b></p> <p>del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento.</p> <p>Osservazione individuale e di gruppo</p> <p>L'insegnante valuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione attiva dei bambini e il contributo apportato per la realizzazione delle attività;</li> <li>- la motivazione nelle attività proposte;</li> <li>- le abilità e le conoscenze attivate;</li> <li>- la capacità di riflettere;</li> <li>- la capacità di collaborare con gli altri;</li> <li>- la capacità di utilizzare un linguaggio appropriato in base alle richieste;</li> <li>- la capacità di usare il linguaggio per progettare, argomentare e confrontarsi.</li> </ul>	<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p> <p>i bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.</p> <p>I bambini, ripercorrendo l'esperienza fatta attraverso foto, disegni, video... rispondono alle domande dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Ti è piaciuta l'esperienza?"</li> <li>- "Quale momento ti è piaciuto di più?"</li> <li>- "Cosa ti è sembrato difficile?"</li> <li>- "Come ti sei sentito?"</li> <li>- "Cosa ti sembra di aver imparato da questa esperienza?"</li> </ul>
<p><b>CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE:</b></p>	