

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

SCUOLA: INFANZIA "IL GIARDINO FIORITO" di Belvedere Ostrense

TITOLO: Rispetti...amo noi stessi, gli altri, l'ambiente
"Mi conosco...la mia carta di identità"

COMPITO SIGNIFICATIVO:

- Realizzare la propria carta d'identità

TEMPI: 2 mesi circa (febbraio-marzo)

GRUPPO: gruppo dei bambini di 5 anni

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- Il se e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, comunicando azioni ed avvenimenti. - Ascolta e comprende i discorsi altrui, storie, eventi, consegne; - Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi (biondo, castano, alto, basso...); - Formula frasi di senso compiuto; - Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche. 	<p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le varie funzioni della lingua italiana (come si pone una domanda, come si racconta un'esperienza...); - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; - La struttura della frase.

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA,
SCIENZA E TECNOLOGIA

- Sa individuare analogie e differenze fra le persone;
- Usa il lessico dei numeri e gli aspetti semantico-quantitativi;
- Stabilisce relazioni fra gli oggetti e le persone;
- Usa i simboli per quantificare;
- Discrimina, seleziona, confronta e raggruppa in base agli attributi;
- Elabora previsioni ed ipotesi;
- Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni indagati.

IMPARARE AD IMPARARE

- .
- Riconosce e comunica le proprie emozioni;
- Sa ascoltare;
- Sa comprendere;
- Rielabora graficamente e verbalmente;
- Individua il materiale occorrente ed i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Conosce elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza;
- Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- Si confronta, ascolta e discute con adulti e bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista;

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA,
SCIENZE E TECNOLOGIE

- Lessico dei numeri;
- Sequenza numerica;
- Concetti di tipo quantitativo, dimensionale e qualitativo;
- Seriazioni e ordinamenti;
- Simboli e percorsi.

IMPARARE AD IMPARARE

- Regole di convivenza (rispetto del proprio turno, ecc.);
- Lessico vario e ricco;
- Uso di strumenti e materiali;
- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Regole della vita e del lavoro in sezione;
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

- Gioca e partecipa in maniera attiva, costruttiva, collaborativa, partecipativa e creativa con gli altri bambini;
- Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.

METODOLOGIA:

- Circle-time
- Lavori individuali e di gruppo
- Conversazioni a tema
- Mediazione didattica
- Condivisione delle esperienze
- Lettura di immagini
- Ricerca di notizie e di materiale
- Condivisione di esperienze significative
- Attività ludiche

ATTIVITA':

- Pitture e disegni individuali;
- Realizzazione di un piccolo libro individuale: "Mi conosco... tutto su di me"
- Conversazione in merito al questionario inviato alle famiglie
- Compilazione Carta d'Identità e uscita in Municipio per validarla

INPUT:

L'input viene dato dalle conversazioni effettuate, in gruppo, e nella modalità del circle-time. Durante le conversazioni, i bambini avranno occasione per interrogarsi e confrontarsi in merito alle loro caratteristiche fisiche, alle loro differenze, su ciò che a loro piace o non piace, sulle loro emozioni e sentimenti e pertanto su ciò che rende ciascuno di loro unico e irripetibile.

MODALITA' OPERATIVE

COSA FA L'INSEGNANTE?

(Strategie che l'insegnante intende adottare, come intende proporre l'esperienza, quali domande pone, quali materiali prepara, etc.

- Allestisce spazi e tempi per il confronto tra bambini;
- Offre domande stimolo utili per la discussione/ confronto;

COSA FA L'ALUNNO?

(Attività proposte agli alunni)

- Ascolta e partecipa attivamente alle conversazioni;
- Si interroga sulle proprie caratteristiche anagrafiche (nome, sesso, età) e fisiche (colore degli occhi, capelli...);

<ul style="list-style-type: none"> - Aiuta i bambini a soffermarsi su alcune caratteristiche comuni e individuali di ciascuno di loro, ma anche sulle differenze che ci caratterizzano come soggetti unici; - Allestisce spazi, tempi e materiali per l'elaborazione grafica; - Organizza le attività laboratoriali da proporre ai bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza attività grafico-pittoriche, manipolative e creative; - Partecipa ai giochi/attività proposte; - Usa correttamente vocaboli e termini riguardanti le varie attività; - Usa la corretta terminologia per descrivere le varie caratteristiche; - Matura le proprie relazioni interpersonali; - Condivide e partecipa alla realizzazione di progetti comuni e personali; - Partecipa attivamente all'uscita nella sede Municipale del paese.
<p>OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE</p> <p>del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento.</p> <p>Osservazione individuale e di gruppo</p> <p>L'insegnante valuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la partecipazione attiva dei bambini e il contributo apportato per la realizzazione delle attività; - la motivazione nelle attività proposte; - le abilità e le conoscenze attivate; - la capacità di riflettere; - la capacità di collaborare con gli altri; - la capacità di utilizzare un linguaggio appropriato in base alle richieste; - la capacità di usare il linguaggio per progettare, argomentare e confrontarsi. 	<p>AUTOVALUTAZIONE</p> <p>I bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.</p> <p>I bambini, ripercorrendo l'esperienza fatta attraverso foto, disegni, video... rispondono alle domande dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Ti è piaciuta l'esperienza?" - "Quale momento ti è piaciuto di più?" - "Cosa ti è sembrato difficile?" - "Come ti sei sentito?" - "Cosa ti sembra di aver imparato da questa esperienza?"
<p>CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE:</p>	