

## ISTITUTO COMPRENSIVO “G. ROSSINI”

### SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

<b>SCUOLA:</b> INFANZIA “IL GIARDINO FIORITO” di Belvedere Ostrense
<b>TITOLO:</b> Rispetti...amo noi stessi, gli altri, l’ambiente “Mi conosco...la mia carta di identità”
<b>COMPITO SIGNIFICATIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare la propria carta d'identità</li></ul>
<b>TEMPI:</b> 2 mesi circa (febbraio-marzo)
<b>GRUPPO:</b> gruppo dei bambini di 4 anni

#### **COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

#### **CAMPIDI ESPERIENZA COINVOLTI:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- Il se e l’altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori.

ABILITA'	CONOSCENZE
<u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende i discorsi altrui, storie, eventi, consegne;</li><li>- Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi (biondo, castano, alto, basso...);</li><li>- Formula frasi di senso compiuto.</li></ul>	<u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le varie funzioni della lingua italiana (come si pone una domanda, come si racconta un’esperienza..);</li><li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li><li>- La struttura della frase;</li></ul>
<u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa individuare analogie e differenze fra le persone;</li></ul>	<u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIE</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lessico dei numeri;</li><li>- Sequenza numerica;</li><li>- Concetti di tipo quantitativo, dimensionale e qualitativo.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il lessico dei numeri e gli aspetti semantico-quantitativi;</li> <li>- Usa i simboli per quantificare;</li> <li>- Discrimina, seleziona, confronta e raggruppa in base agli attributi.</li> </ul> <p><b><u>IMPARARE AD IMPARARE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comunica le proprie emozioni;</li> <li>- Sa ascoltare;</li> <li>- Sa comprendere;</li> <li>- Rielabora graficamente e verbalmente;</li> <li>- Individua il materiale occorrente ed i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente alle attività;</li> <li>- Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, interagisce nella comunicazione;</li> <li>- Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b><u>IMPARARE AD IMPARARE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di convivenza (rispetto del proprio turno, ecc.);</li> <li>- Lessico vario e ricco:</li> <li>- Uso di strumenti e materiali.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della vita e del lavoro in sezione e nel gruppo</li> </ul>
--	--

<p><b>METODOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle-time</li> <li>- Lavori individuali</li> <li>- Conversazioni a tema</li> <li>- Mediazione didattica</li> <li>- Condivisione delle esperienze</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pitture e disegni individuali;</li> <li>- Realizzazione di un piccolo libricino individuale: "Mi conosco"</li> <li>- Conversazione in merito al questionario inviato alle famiglie</li> <li>- Compilazione Carta d'Identità e uscita in Municipio per validarla</li> </ul>
--

<p><b>INPUT:</b></p>
----------------------

L'input viene dato dalle conversazioni nel circle-time durante le quali i bambini si interrogano sulle loro caratteristiche fisiche, su ciò che a loro piace o meno.

<b>MODALITA' OPERATIVE</b>	
<b>COSA FA L'INSEGNANTE?</b> <small>(Strategie che l'insegnante intende adottare, come intende proporre l'esperienza, quali domande pone, quali materiali prepara, etc.)</small>	<b>COSA FA L'ALUNNO?</b> <small>(Attività proposte agli alunni)</small>
<p>- Allestisce spazi e tempi per il confronto tra bambini;</p> <p>- Propone domande stimolo utili per la discussione/ confronto;</p> <p>- Aiuta i bambini a soffermarsi su alcune caratteristiche comuni e individuali di ciascun bambino, ma anche sulle differenze che ci caratterizzano come soggetti unici;</p> <p>- Allestisce spazi, tempi e materiali per l'elaborazione grafica;</p> <p>- Organizza le attività laboratoriali da proporre ai bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e partecipa attivamente alle conversazioni;</li> <li>- Si interroga sulle proprie caratteristiche anagrafiche (nome, sesso, età) e fisiche (colore degli occhi, capelli...);</li> <li>- Realizza attività grafico-pittoriche, manipolative e creative;</li> <li>- Partecipa ai giochi/attività proposte;</li> <li>- Usa correttamente i vocaboli e termini riguardanti le varie attività e per le caratteristiche per descriversi;</li> <li>- Matura le proprie relazioni interpersonali;</li> <li>- Condivide e partecipa alla realizzazione di progetti comuni e personali;</li> <li>- Partecipa attivamente all'uscita nella sede Municipale del paese.</li> </ul>
<p><b>OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE</b> del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento. Osservazione individuale e di gruppo</p> <p>L'insegnante valuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione attiva dei bambini e il contributo apportato per la realizzazione delle attività;</li> <li>- la motivazione nelle attività proposte;</li> <li>- la capacità di collaborare con gli altri;</li> <li>- la capacità di usare un linguaggio appropriato in base alle richieste.</li> </ul>	<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b> i bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bambini, ripercorrendo l'esperienza fatta attraverso foto, disegni, video ecc. verbalizzano e commentano le esperienze.</li> </ul>
<b>CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE:</b>	