

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

SCUOLA: INFANZIA "IL GIARDINO FIORITO" di Belvedere Ostense

TITOLO: Rispetti...amo noi stessi, gli altri, l'ambiente
"Mi conosco...la mia carta di identità"

COMPITO SIGNIFICATIVO:

- Realizzare la propria carta d'identità

TEMPI: 2 mesi circa (febbraio-marzo)

GRUPPO: gruppo dei bambini di 4 anni

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori.

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|
| <p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende i discorsi altrui, storie, eventi, consegne; - Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi (biondo, castano, alto, basso...); - Formula frasi di senso compiuto. <p><u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare analogie e differenze fra le persone; | <p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le varie funzioni della lingua italiana (come si pone una domanda, come si racconta un'esperienza..); - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; - La struttura della frase; <p><u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico dei numeri; - Sequenza numerica; - Concetti di tipo quantitativo, dimensionale e qualitativo. |

- Usa il lessico dei numeri e gli aspetti semantico-quantitativi;
- Usa i simboli per quantificare;
- Discrimina, seleziona, confronta e raggruppa in base agli attributi.

IMPARARE AD IMPARARE

- Riconosce e comunica le proprie emozioni;
- Sa ascoltare;
- Sa comprendere;
- Rielabora graficamente e verbalmente;
- Individua il materiale occorrente ed i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Partecipa attivamente alle attività;
- Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, interagisce nella comunicazione;
- Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.
-

IMPARARE AD IMPARARE

- Regole di convivenza (rispetto del proprio turno, ecc.);
- Lessico vario e ricco;
- Uso di strumenti e materiali.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Regole della vita e del lavoro in sezione e nel gruppo

METODOLOGIA:

- Circle-time
- Lavori individuali
- Conversazioni a tema
- Mediazione didattica
- Condivisione delle esperienze

ATTIVITA':

- Pitture e disegni individuali;
- Realizzazione di un piccolo libricino individuale: "Mi conosco"
- Conversazione in merito al questionario inviato alle famiglie
- Compilazione Carta d'Identità e uscita in Municipio per validarla

INPUT:

L'input viene dato dalle conversazioni nel circle-time durante le quali i bambini si interrogano sulle loro caratteristiche fisiche, su ciò che a loro piace o meno.

| MODALITA' OPERATIVE | |
|--|--|
| <p>COSA FA L'INSEGNANTE?</p> <p>(Strategie che l'insegnante intende adottare, come intende proporre l'esperienza, quali domande pone, quali materiali prepara, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Allestisce spazi e tempi per il confronto tra bambini;- Propone domande stimolo utili per la discussione/ confronto;- Aiuta i bambini a soffermarsi su alcune caratteristiche comuni e individuali di ciascun bambino, ma anche sulle differenze che ci caratterizzano come soggetti unici;- Allestisce spazi, tempi e materiali per l'elaborazione grafica;- Organizza le attività laboratoriali da proporre ai bambini. | <p>COSA FA L'ALUNNO?</p> <p>(Attività proposte agli alunni)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascolta e partecipa attivamente alle conversazioni;- Si interroga sulle proprie caratteristiche anagrafiche (nome, sesso, età) e fisiche (colore degli occhi, capelli...);- Realizza attività grafico-pittoriche, manipolative e creative;- Partecipa ai giochi/attività proposte;- Usa correttamente i vocaboli e termini riguardanti le varie attività e per le caratteristiche per descriversi;- Matura le proprie relazioni interpersonali;- Condivide e partecipa alla realizzazione di progetti comuni e personali;- Partecipa attivamente all'uscita nella sede Municipale del paese. |
| <p>OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE</p> <p>del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento.</p> <p>Osservazione individuale e di gruppo</p> <p>L'insegnante valuta:</p> <ul style="list-style-type: none">- la partecipazione attiva dei bambini e il contributo apportato per la realizzazione delle attività;- la motivazione nelle attività proposte;- la capacità di collaborare con gli altri;- la capacità di usare un linguaggio appropriato in base alle richieste. | <p>AUTOVALUTAZIONE</p> <p>i bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- I bambini, ripercorrendo l'esperienza fatta attraverso foto, disegni, video ecc. verbalizzano e commentano le esperienze. |
| CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE: | |