

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

**SCUOLA:** INFANZIA "IL GIARDINO FIORITO" di Belvedere Ostrense

**TITOLO:** Rispetti...amo noi stessi, gli altri, l'ambiente  
"LA MIA IDENTITÀ"

**COMPITO SIGNIFICATIVO:**

- Realizzare una Carta d'Identità

**TEMPI:** 3 mesi circa (febbraio-Aprile)

**GRUPPO:** gruppo dei bambini di 3 anni

**COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

**CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</u></p> <p>- Usa un linguaggio appropriato per descrivere relazioni temporali, logico matematiche e i fenomeni della realtà da lui esperiti ( sopra-sotto, prima-dopo, alto-basso, poco-tanto, ecc.).</p> <p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <p>- Interagire con gli altri, acquisendo fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>- Formulare frasi di senso compiuto</p> <p><u>IMPARARE AD IMPARARE</u></p> <p>- Sa ascoltare</p>	<p><u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE</u></p> <p>- Concetti di tipo quantitativo, ( poco-tanto), dimensionale (Piccolo-grande; alto-basso; lungo-corto), e qualitativo.</p> <p><u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <p>- Aspetti non verbali della comunicazione ( mimica, gestualità, modulazione della voce, postura, ecc.).</p> <p>- La struttura della frase.</p> <p><u>IMPARARE AD IMPARARE</u></p>

<p>- Sa comprendere</p> <p><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <p>- Scopre e percepisce le variazioni del proprio corpo in relazione alle proprie emozioni e sentimenti</p>	<p>-Regole di convivenza (rispetto del proprio turno, ecc.).</p> <p><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <p>-- Regole della vita e del lavoro in sezione e nel gruppo</p>
---	--

#### **METODOLOGIA :**

- Lavoro di gruppo e personali
- Racconti e conversazioni a tema
- Mediazione didattica
- Circle-time
- Condivisione delle esperienze
- Attività laboratoriali.

#### **ATTIVITA' :**

- Scoperta del corpo con filmati e racconti.
- scoperta del viso
- esperienze pratiche per scoperta sensi
- Pitture e disegni individuali e di gruppo
- Realizzazione cartelloni
- Conversazione in merito al questionario inviato alle famiglie
- compilazione Carta d'Identità e uscita in Municipio per validarla

#### **INPUT:**

L'input viene dato dal questionario inviato alle famiglie e restituito a scuola.

#### **MODALITA' OPERATIVE**

<b>COSA FA L'INSEGNANTE?</b>	<b>COSA FA L'ALUNNO?</b>
<p>(Strategie che l'insegnante intende adottare, come intende proporre l'esperienza, quali domande pone, quali materiali prepara, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allestisce spazi e tempi per il confronto tra bambini;</li> <li>- Propone domande stimolo utili per la discussione/ confronto;</li> <li>- Fa aiutare i bambini a soffermarsi su alcune caratteristiche comuni e individuali di ciascun bambino</li> <li>- Allestisce spazi, tempi e materiali</li> </ul>	<p>(Attività proposte agli alunni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta;</li> <li>- realizza attività grafico-pittoriche, manipolative e creative;</li> <li>- partecipa ai giochi/attività proposte;</li> <li>- matura l'abilità di discriminare con i sensi</li> <li>- usa correttamente i vocaboli e termini riguardanti le varie attività</li> <li>- matura le proprie relazioni interpersonali;</li> <li>- condivide e partecipa alla realizzazione di progetti comuni e personali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le attività laboratoriali da proporre ai bambini;</li> <li>-</li> </ul>	
<p><b>OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE</b></p> <p>del processo anziché solo del prodotto finale, delle abilità e delle conoscenze attivate, delle attitudini e degli stili di apprendimento.</p> <p>Osservazione individuale e di gruppo</p> <p>L'insegnante valuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione attiva dei bambini e il contributo apportato per la realizzazione delle attività;</li> <li>- la motivazione nelle attività proposte;</li> <li>- la capacità di collaborare con gli altri;</li> <li>- la capacità di usare un linguaggio appropriato in base alle richieste;</li> </ul>	<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p> <p>I bambini dovranno essere stimolati a fare considerazioni sugli aspetti più piacevoli del compito, sulle difficoltà incontrate e il percorso fatto per superarle, sulle strategie possibili per un miglioramento etc.</p> <p>I bambini, ripercorrendo l'esperienza fatta attraverso foto, disegni, video ecc. verbalizzano e commentano le esperienze.</p>
<p><b>CONSIDERAZIONI DELLE INSEGNANTI DOPO LA REALIZZAZIONE:</b></p>	