



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ANIC805008

GIOACCHINO ROSSINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico di provenienza degli allievi è medio-alto, ciò consente generalmente di avere collaborazione da parte delle famiglie con le quali è possibile condividere gli aspetti educativi e progettuali. L'incidenza degli alunni stranieri è inferiore alla media del centro Italia e del dato nazionale; le classi formate risultano equilibrate sia nel rapporto alunni -insegnante, che nella loro composizione. Gli allievi di origine extracomunitaria sono nati per la quasi totalità in Italia e sono per la maggior parte integrati con i loro coetanei. Le difficoltà degli alunni provenienti da situazioni particolarmente svantaggiate emergono soprattutto durante gli anni della Scuola Secondaria di I grado, quando la loro incidenza diventa superiore rispetto alla media nazionale. All'interno dell'Istituto sono presenti casi di alunni con gravi disabilità.

VINCOLI

Il bilinguismo, presente soprattutto nelle famiglie di origine indiana, non è un dato reale in quanto i bambini parlano con i propri familiari solo nella lingua di origine e gli stessi adulti hanno pochi rapporti con i concittadini. Spesso le madri non hanno alcuna possibilità di apprendere la lingua italiana per cui sia all'interno della famiglia che nei rapporti sociali i propri figli sono in contatto solo con la lingua di origine. Tale situazione determina, una volta che i bambini entrano nel percorso scolastico, difficoltà nell'avviare un corretto apprendimento della lingua italiana scritta e letta. Sono stati riscontrati casi limitati di interruzione della frequenza scolastica di allievi extracomunitari per periodi prolungati le cui famiglie rientrano nei paesi di origine. Sono casi isolati che comunque nel momento del rientro creano richiesta di risorse interne non disponibili.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato da un lato da un' economia basata sull' agricoltura e su piccole imprese agroalimentari, legate alle risorse tipiche della produzione locale e dall'altro da piccole e medie industrie, a volte anche a conduzione familiare. Gli Enti locali sono da sempre attivi nel proporre alla cittadinanza occasioni di inclusione e di cooperazione. Le Associazioni presenti sul territorio a livello culturale, sociale e sportivo sono collaborative e propositive verso la Scuola in un' ottica di dialogo e disponibilità. L' Istituto aderisce da tempo a reti scolastiche per l' inclusione e la dispersione scolastica dalle quali derivano proposte di aggiornamento e materiali a disposizione dei docenti.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo ha il proprio bacino di utenza su quattro Comuni di cui tre sono associati. I contributi, economici e non, erogati dagli Enti locali sono molto disomogenei.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture è ottimale nei quattro plessi dell' Infanzia, uno per ogni Comune. La Scuola Primaria di San Marcello, adiacente alla struttura della Secondaria di 1° grado, è di recente costruzione con aule idonee e dotazioni adeguate, così come a Monsano dove la scuola Secondaria è in via di ampliamento. Gli edifici sono tutti facilmente raggiungibili, anche grazie al trasporto offerto dai Comuni tramite scuolabus. Le risorse economiche che la scuola riceve sono prevalentemente di provenienza statale; negli ultimi anni l'istituto ha avuto accesso a finanziamenti tramite la partecipazione a bandi sia di enti privati che pubblici (Cariverona, Pon, PNSD), oltre ai contributi che vengono

annualmente stanziati dalle Amministrazioni Comunali. Tali contributi hanno consentito di acquistare nuove dotazioni informatiche e progettare future proposte di formazione rivolte agli insegnanti, di sostenere le spese per il facile consumo e le pulizie; di avviare collaborazioni con esperti esterni per implementare l'offerta formativa e un sostegno linguistico per i bambini e i ragazzi/e di origine extracomunitaria. Nell'intero istituto sono presenti una biblioteca, un'aula di arte, e le Scuole secondarie condividono le palestre nei rispettivi plessi con la scuola primaria e le associazioni sportive locali. A San Marcello è in via di realizzazione l'Atelier Creativo, che sarà allestito grazie ai contributi del PNSD e nei plessi è in via di realizzazione il potenziamento wi-fi.

VINCOLI

Nella Scuola Primaria di Monsano mancano completamente le attrezzature per allestire laboratori e aule speciali. L'aula di informatica di San Marcello, comune ai due ordini, non è dotata di attrezzature adeguate. La scuola primaria di San Marcello, nuova e funzionale, è però insufficiente per il numero delle classi e mancano spazi per attività laboratoriali. Il numero delle LIM a disposizione è ancora insufficiente per realizzare una didattica supportata dalle nuove tecnologie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato e ciò consente stabilità e permanenza all'interno dell'Istituto che assicura una continuità abbastanza regolare. La distribuzione per fasce di età è abbastanza equilibrata e ciò dà modo di confrontare esperienze e nuove modalità didattiche ed educative. La maggior parte dei docenti attualmente presenti possiede un titolo aggiuntivo rispetto a quello richiesto per l'accesso all'insegnamento e quasi la totalità ha frequentato nell'ultimo biennio corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattica. Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo G.Rossini è in carica da circa 4 anni in modo stabile.

VINCOLI

Tra i docenti è auspicabile il consolidamento di occasioni di confronto e condivisione di tempi, modalità e procedure comuni per far acquisire una forte identità alla scuola.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i voti in uscita nella secondaria con modalità di insegnamento/apprendimento che promuovano la didattica inclusiva, laboratoriale e digitale

Traguardo

All'esame conclusivo del 1° ciclo, portare l'attuale 63,8% di voto 6 e 7 ad un massimo del 50% ed elevare l'1,4 + 1,4 di 10 e 10/lode ad un 2%

Attività svolte

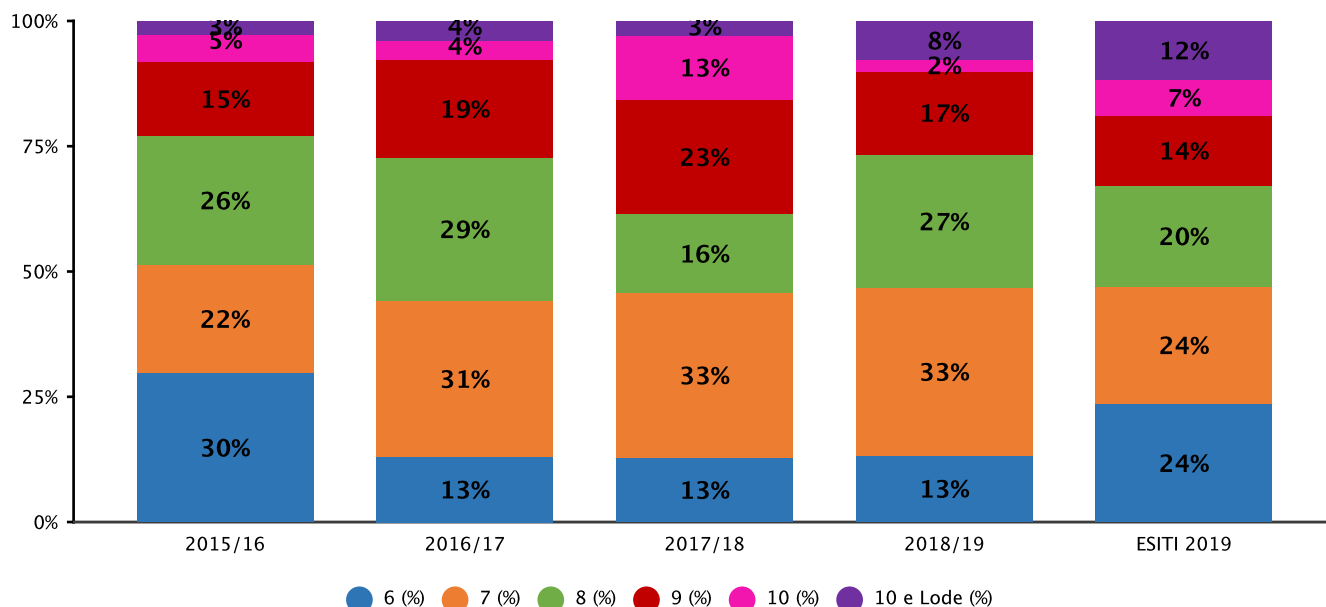
Nella scuola Secondaria di primo grado sono stati attivati i seguenti progetti: "Recupero" rivolto agli alunni con carenze nell'area linguistica e/o matematica; attività di potenziamento di lettere e corso di alfabetizzazione alla lingua latina; "Potenziamento lingua inglese": lettore madrelingua per sviluppare le abilità di speaking e listening; "Teatro in lingua inglese"; corsi per l'acquisizione della certificazione Ket. Nella scuola primaria, in casi particolari, sono stati attivati corsi di recupero rivolti ad alunni con difficoltà.

Risultati

All'esame conclusivo del primo ciclo la percentuale degli alunni che hanno conseguito la votazione 6 e 7 è scesa del 52%, mentre è salita all'8% la percentuale di votazioni 10 e 10 e lode. Il traguardo è stato parzialmente raggiunto.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: evidenze2015-16.pdf

Priorità

Migliorare i voti in uscita nella secondaria con modalità di insegnamento/apprendimento che promuovano la didattica inclusiva, laboratoriale e digitale

Traguardo

All'esame conclusivo del 1° ciclo, portare l'attuale 63,8% di voto 6 e 7 ad un massimo del 50% ed elevare l'1,4 + 1,4 di 10 e 10/lode ad un 2%

Attività svolte

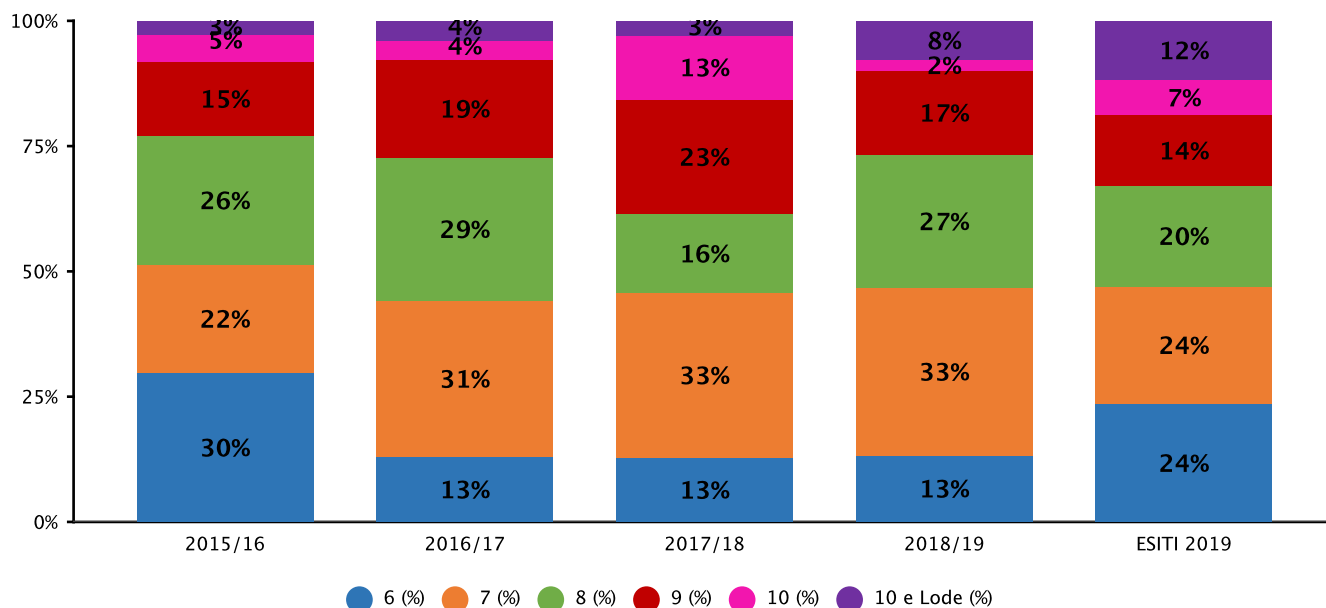
Nella scuola Secondaria di primo grado sono stati attivati i seguenti progetti: "Recupero" rivolto agli alunni con carenze nell'area linguistica e/o matematica; attività di potenziamento di lettere e corso di alfabetizzazione alla lingua latina; "Potenziamento lingua inglese": lettore madrelingua per consolidare le abilità di speaking e listening; "Teatro in lingua inglese"; corsi per l'acquisizione della certificazione Ket; organizzazione di viaggi studio in Inghilterra. Nella scuola primaria, in casi particolari, sono stati attivati corsi di recupero.

Risultati

All'esame conclusivo del 1° ciclo gli alunni che hanno conseguito la votazione di 6 e 7 rispetto all'anno scolastico 2013/14, è scesa al 46% ed è salita al 3% la percentuale di votazioni 10 e 10 lode. Il traguardo è stato raggiunto.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Evidenze2016-17.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Nel triennio per tutte le classi seconde primarie ottenere dei punteggi nelle prove INVALSI pari alle medie regionali.

Attività svolte

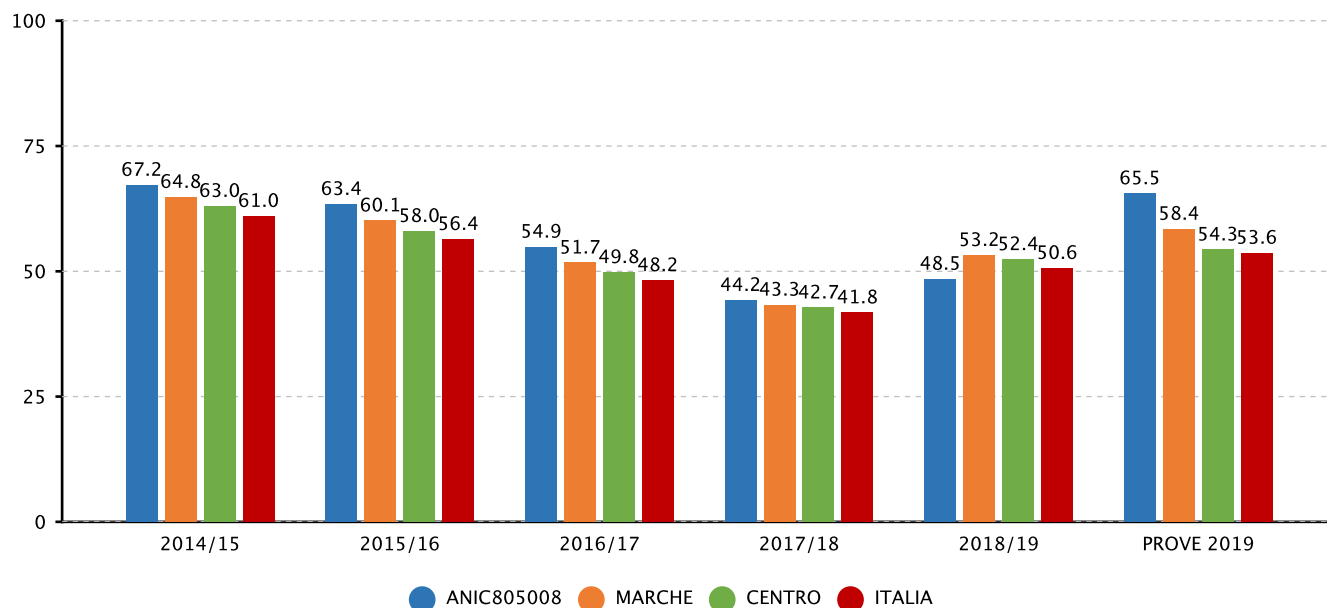
Nell'anno scolastico 2017-18, all'interno del Progetto "Ben...Essere a scuola" sono stati previsti incontri di formazione rivolte ai docenti della scuola dell'Infanzia e del primo triennio della Primaria sulla didattica e metodologia relativi all'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo per ridurre l'insorgere di problematiche ad esso collegate. Nell'anno scolastico 2018-19 l'Istituto ha organizzato per tutti i docenti incontri di formazione sulle metodologie di didattica attiva con la Dott.ssa Claudia Matini e incontri di autoformazione incentrati sulla didattica e sulle metodologie atte a migliorare la comprensione del testo.

Risultati

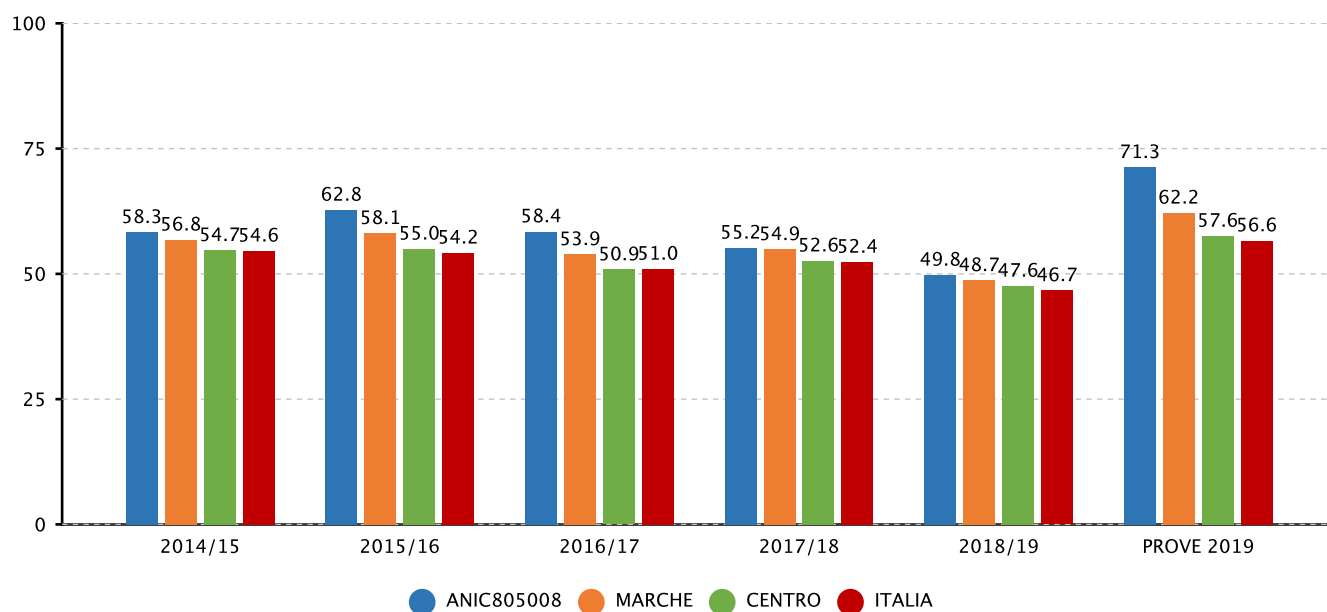
Nell'anno scolastico 2018-2019 le classi seconde della scuola Primaria, nelle prove Invalsi di matematica e italiano, hanno ottenuto punteggi superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: evidenze2017-18.pdf

Priorità	Traguardo
Introdurre nuovi modelli didattici che si avvalgono di metodologie innovative e ambienti di apprendimento anche digitali x l'attivazione di competenze	Nelle classi primaria/secondaria in un triennio si devono applicare modalità collaborative di apprendimento e avviare l'uso della didattica digitale
<p>Attività svolte</p> <p>L'Istituto ha attivato corsi di formazione sulle nuove tecnologie applicate alla didattica: formazione prevista dal PNSD per il team dell'innovazione "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento", "Dal coding alla saggezza digitale" proposto dal Gruppo Loccioni; "La didattica per competenze e innovazione metodologica" con il Prof. Batini. Con la progettazione di unità di apprendimento per competenze per classi parallele sono state incrementate attività laboratoriali utilizzando sempre più nuove metodologie di apprendimento e potenziando i lavori di gruppo. Anche il progetto PNSD Atelier creativi ha contribuito a sviluppare il cooperative learning, il tutoraggio, le attività laboratoriali e le competenze digitali.</p> <p>Risultati</p> <p>I risultati sono stati positivi ed apprezzabili nelle realtà dove sono stati registrati. Si auspica per il futuro un coinvolgimento da parte di tutto l'Istituto.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div> <p>Documento allegato: Evidenze_2016-17_Competenze_Europee.pdf</p> </div>	

Priorità	Traguardo
Realizzare le rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.	La commissione apposita deve terminare la stesura del curriculum per competenze in chiave europea, definire le rubriche valutative e utilizzarle.
<p>Attività svolte</p> <p>La commissione "Sostegno al lavoro dei docenti" si è riunita più volte a partire dall'anno scolastico 2015/16 per lavorare sulla stesura del curriculum per competenze.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'anno scolastico 2016/17 la commissione "Sostegno al lavoro dei docenti" ha continuato il lavoro sulla stesura del curriculum per competenze in chiave europea. L'obiettivo è stato raggiunto per quanto riguarda le competenze chiave: "Imparare ad imparare", "Comunicare nella lingua italiana", "Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia". Per quella "Sociale e civica" e "Digitale", il documento deve essere completato nella parte relativa alle azioni del docente; devono poi essere declinate le competenze: "Comunicare nelle lingue straniere", "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità", "Consapevolezza ed espressione culturale". L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div> <p>Documento allegato: BozzaCurricolopercompetenze(1).pdf</p> </div>	

Priorità	Traguardo
Attuare nella prassi didattica la progettazione basata sulle competenze chiave e di cittadinanza.	I docenti applicano in classe modalità collaborative di apprendimento, utilizzano nuove tecnologie e metodologie didattiche attive.
<p>Attività svolte</p> <p>L'Istituto ha attivato corsi di formazione sulle nuove tecnologie applicate alla didattica: formazione prevista dal PNSD per il team dell'innovazione "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento", "Dal coding alla saggezza digitale" proposto dal Gruppo Loccioni; formazione sul "Coding e Robotica" organizzata dal gruppo Talent. Tra le attività più importanti si annoverano: laboratori di robotica tenuti dai docenti e dagli esperti del gruppo Talent; piccolo stage presso l'azienda Loccioni con il coinvolgimento della terza A della scuola Secondaria di primo grado e di alcune classi della</p>	

scuola Primaria; partecipazione al quiz interattivo-televisivo organizzato dal Miur, Feduf e Banca delle Marche. Con la progettazione di unità di apprendimento per competenze per classi parallele sono state incrementate attività laboratoriali utilizzando sempre più nuove metodologie di apprendimento e potenziando i lavori di gruppo. Anche il progetto Atelier creativo ha contribuito a sviluppare il cooperative learning, il tutoraggio, le attività laboratoriali e le competenze digitali.

Risultati

I risultati sono stati positivi ed apprezzabili nelle realtà dove sono stati registrati. Si auspica per il futuro un coinvolgimento da parte di tutto l'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: competenzechiaveeuropee2017-18(2).pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto nel triennio successivo si prefigge di completare la stesura del Curricolo per competenze e formulare le rubriche valutative, strumento necessario per la valutazione delle competenze sia per la Primaria che Secondaria. Si pone inoltre come obiettivo quello di sperimentare sempre più nuove modalità didattiche utilizzando metodologie attive e ambienti di apprendimento laboratoriali che attraverso il confronto, la mediazione e la sintesi tra pari promuovano il miglioramento delle aree carenti e accrescano la motivazione degli alunni. I docenti della scuola Secondaria di Primo Grado rivedranno le modalità organizzative ed i criteri di conduzione dell'esame di Stato per migliorare i risultati scolastici degli studenti.