



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIC805008

GIOACCHINO ROSSINI

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico di provenienza degli allievi è medio-alto. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è nettamente inferiore alla media provinciale, regionale e del dato nazionale. Gli allievi di origine extracomunitaria sono per la maggior parte integrati con i loro coetanei. Nel primi anni di scuola primaria non si registrano presenze di studenti con famiglie svantaggiose. All'interno dell'Istituto sono presenti casi di alunni con gravi disabilità e alunni BES.</p>	<p>Le difficoltà degli alunni provenienti da situazioni particolarmente svantaggiose emergono a partire dagli ultimi anni della Scuola Primaria e crescono ancor di più alla fine della scuola secondaria di primo grado, registrando percentuali superiori a tutte le medie di riferimento. L'apprendimento della lingua italiana risulta difficile soprattutto nelle famiglie di origine indiana. I bambini parlano con i propri familiari solo nella lingua di origine e gli stessi adulti hanno pochi rapporti con i concittadini. Spesso le madri non hanno alcuna possibilità di apprendere la lingua italiana per cui sia all'interno della famiglia che nei rapporti sociali i propri figli sono in contatto solo con la lingua di origine. Tale situazione determina, una volta che i bambini entrano nel percorso scolastico, difficoltà nell'avviare un corretto apprendimento della lingua italiana scritta e letta.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT**

Centro		8.5
Lazio		10.5
	FROSINONE	16.6
	LATINA	13.2
	RIETI	10.4
	ROMA	9.4
	VITERBO	11.4
Marche		6.7
	ANCONA	6.9
	ASCOLI PICENO	7.4
	FERMO	4
	MACERATA	7.7
	PESARO URBINO	6.5
Toscana		6.3
	AREZZO	8.7
	FIRENZE	5
	GROSSETO	7.7
	LIVORNO	5.2
	LUCCA	7.6
	MASSA-CARRARA	8.7
	PISA	5.4
	PRATO	5.6
	PISTOIA	7.3
	SIENA	6.2
Umbria		7.7
	PERUGIA	7.6
	TERNI	8
Sud e Isole		16.8
Abruzzo		8
	L'AQUILA	9.4
	CHIETI	6.3
	PESCARA	8.8
	TERAMO	7.9
Basilicata		11.3
	MATERA	10.4
	POTENZA	11.8
Campania		18.6
	AVELLINO	13.1
	BENEVENTO	11.4
	CASERTA	19.2
	NAPOLI	21.4
	SALERNO	14
Calabria		19.5
	COSENZA	19.9
	CATANZARO	19.3
	CROTONE	23.7
	REGGIO CALABRIA	19.3
	VIBO VALENTIA	13.3
Molise		11.6
	CAMPOBASSO	10.6
	ISERNIA	14
Puglia		14.3
	BARI	11.8
	BRINDISI	13.3
	BARLETTA	11.9
	FOGGIA	19.6
	LECCE	17.5
	TARANTO	12.6
Sardegna		15.6
	CAGLIARI	17.2
	NUORO	14.5

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT**

	ORISTANO	14.3
	SASSARI	14.4
	SUD SARDEGNA	16.5
Sicilia		19.7
	AGRIGENTO	23.8
	CALTANISSETTA	16
	CATANIA	18.9
	ENNA	19.5
	MESSINA	22.7
	PALERMO	18.4
	RAGUSA	16.8
	SIRACUSA	17.7
	TRAPANI	23.8

**1.2.b Immigrazione****1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8.5
	Nord ovest	10.7
		9.1
		GENOVA 8.6
		IMPERIA 11.4
		LA SPEZIA 9
		SAVONA 8.6
	Liguria	
		11.5
		BERGAMO 10.8
		BRESCIA 12.3
		COMO 8
		CREMONA 11.5
		LECCO 8
		LODI 11.7
		MONZA E DELLA BRIANZA 8.6
		MILANO 14.1
		MANTOVA 12.5
		PAVIA 11.3
		SONDRIO 5.3
		VARESE 8.5
	Lombardia	
		9.6
		ALESSANDRIA 10.8
		ASTI 11.3
		BIELLA 5.5
		CUNEO 10.2
		NOVARA 10.2
		TORINO 9.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA 6.4
		VERCELLI 8.1
	Piemonte	
		6.4
		AOSTA 6.4
	Valle D'Aosta	
		6.4
		AOSTA 6.4
	Nord est	
		10.5
	Emilia-Romagna	
		12
		BOLOGNA 11.7
		FORLI' CESENA 10.7
		FERRARA 9
		MODENA 13
		PIACENZA 14.3
		PARMA 13.8
		RAVENNA 12.1
		REGGIO EMILIA 12.1
		RIMINI 10.8
	Friuli-Venezia Giulia	
		8.7
		GORIZIA 9.6
		PORDENONE 10.1
		TRIESTE 9.2
		UDINE 7.5
	Trentino Alto Adige	
		8.8
		BOLZANO 9.1
		TRENTO 8.6
	Veneto	
		9.9
		BELLUNO 5.9
		PADOVA 10
		ROVIGO 7.5
		TREVISIO 10.2
		VENEZIA 9.9
		VICENZA 9.4
		VERONA 11.4

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT**

Centro		10.9
Lazio		11.5
	FROSINONE	5.1
	LATINA	9.1
	RIETI	8.6
	ROMA	12.7
	VITERBO	9.7
Marche		8.8
	ANCONA	9.1
	ASCOLI PICENO	6.7
	FERMO	10.4
	MACERATA	9.5
	PESARO URBINO	8.3
Toscana		10.9
	AREZZO	10.7
	FIRENZE	12.9
	GROSSETO	10.3
	LIVORNO	8.1
	LUCCA	8
	MASSA-CARRARA	7.3
	PISA	9.9
	PRATO	17.4
	PISTOIA	9.4
	SIENA	11.2
Umbria		10.8
	PERUGIA	11
	TERNI	10.2
Sud e Isole		4.2
Abruzzo		6.6
	L'AQUILA	8.3
	CHIETI	5.4
	PESCARA	5.3
	TERAMO	7.6
Basilicata		3.9
	MATERA	5.1
	POTENZA	3.3
Campania		4.4
	AVELLINO	3.4
	BENEVENTO	3.6
	CASERTA	5
	NAPOLI	4.2
	SALERNO	5
Calabria		5.5
	COSENZA	5
	CATANZARO	5.3
	CROTONE	7.3
	REGGIO CALABRIA	5.9
	VIBO VALENTIA	5
Molise		4.5
	CAMPOBASSO	4.5
	ISERNIA	4.4
Puglia		3.3
	BARI	3.4
	BRINDISI	2.7
	BARLETTA	2.7
	FOGGIA	4.8
	LECCE	3.1
	TARANTO	2.3
Sardegna		3.2
	CAGLIARI	3.6
	NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT		
	ORISTANO	2.2
	SASSARI	4.5
	SUD SARDEGNA	1.8
Sicilia		3.8
	AGRIGENTO	3.4
	CALTANISSETTA	3.2
	CATANIA	3.2
	ENNA	2.2
	MESSINA	4.5
	PALERMO	2.8
	RAGUSA	8.9
	SIRACUSA	3.9
	TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato da un lato da un' economia basata sull' agricoltura e su piccole imprese agroalimentari, legate alle risorse tipiche della produzione locale e dall'altro da piccole e medie industrie, a volte anche a conduzione familiare. Gli Enti locali sono da sempre attivi nel proporre alla cittadinanza occasioni di inclusione e di cooperazione sostenendo finanziariamente alcune iniziative per il potenziamento dell'offerta formativa. Le Associazioni presenti sul territorio a livello culturale, sociale e sportivo sono collaborative e propositive verso la Scuola in un' ottica di dialogo e disponibilità. L'Istituto aderisce da tempo a reti scolastiche per l'integrazione e l'inclusione scolastica dalle quali derivano proposte di aggiornamento e materiali a disposizione dei docenti. Uno dei Comuni offre, in particolare un servizio rivolto agli alunni in difficoltà nel dopo scuola.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo ha il proprio bacino di utenza su quattro Comuni di cui tre sono associati. I contributi, economici e non, erogati dagli Enti locali sono molto disomogenei.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ANIC805008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	86.760,00	0,00	2.951.551,00	239.811,00	0,00	3.278.122,00
STATO	Gestiti dalla scuola	74.408,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	74.408,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	23.186,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	23.186,00
COMUNE		66.522,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	66.522,00
ALTRI PRIVATI		233.255,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	233.255,00

Istituto:ANIC805008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	80,3	6,5	0,0	89,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
ALTRI PRIVATI		6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale  ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	6,7	6,7	5,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   ANIC805008
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   ANIC805008

Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

Situazione della scuola   ANIC805008	
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

Situazione della scuola   ANIC805008	
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

Situazione della scuola   ANIC805008	
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

Situazione della scuola   ANIC805008	
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche che la scuola riceve sono prevalentemente di provenienza statale; negli ultimi anni l'Istituto ha avuto accesso a finanziamenti tramite la partecipazione a bandi sia di enti privati che pubblici, oltre ai contributi che vengono annualmente stanziati dalle Amministrazioni Comunali e offerti dalle famiglie. Tali contributi hanno consentito di acquistare nuove dotazioni informatiche, attuare proposte di formazione rivolte agli insegnanti, sostenere le spese per il facile consumo, le pulizie e avviare collaborazioni con esperti esterni per implementare l'offerta formativa; sono stati utili anche per il sostegno linguistico dei bambini e ragazzi/e di origine extracomunitaria. La qualità delle strutture è ottimale nei quattro plessi dell'Infanzia, uno per ogni Comune. La Scuola Primaria di San Marcello è di recente costruzione con aule idonee e dotazioni adeguate, così come a Monsano dove la scuola Secondaria è stata di recente ampliata. Tutti gli edifici godono del servizio Scuolabus gestito dagli enti locali. Nell'intero Istituto sono presenti quattro biblioteche, due aule di arte, le Scuole Secondarie condividono le palestre nei rispettivi plessi con la scuola Primaria e le associazioni sportive locali. A San Marcello è presente l'Atelier Creativo, allestito grazie ai contributi del PNSD e nei plessi è in via di realizzazione il potenziamento wi-fi.</p>	<p>Nelle Scuole Primarie mancano completamente attrezzature adeguate per allestire laboratori e aule speciali. Le aule di informatica di San Marcello e Monsano, comuni ai due ordini, non sono ancora funzionali a causa di attrezzatura obsoleta. La Scuola Primaria di San Marcello è inadeguata per il numero delle classi e mancano spazi per attività laboratoriali. Nell'Istituto mancano dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo	Incarico nominale	Incarico di reggenza	Incarico di presidenza				
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	88,0	1	1,0	8	11,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola /> ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1		9,5	9,2	4,8

a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	83,3	79,4	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,8	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,8	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	9,9	22,4
Più di 5 anni	X	42,9	34,8	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,7	65,2	65,4
Reggente		16,7	7,1	5,8
A.A. facente funzione	X	16,7	27,7	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,4	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,5	5,4	5,7
Più di 5 anni		77,3	73,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1	X	27,3	20,8	20,4

anno				
Da più di 1 a 3 anni		13,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,3	11,4	10,0
Più di 5 anni		56,8	52,3	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIC805008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ANIC805008	87	88,8	11	11,2	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.664	70,6	2.781	29,4	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIC805008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ANIC805008	8	9,8	21	25,6	39	47,6	14	17,1	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	271	4,5	1.312	22,0	2.186	36,6	2.207	36,9	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale  /> ANCONA		Riferimento Regionale   /> MARCHE		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	%		%		%	
Fino a 1 anno	1	2,4	9,8		9,4		8,4	
Da più di 1 a 3 anni	10	23,8	14,9		13,8		13,6	
Da più di 3 a 5 anni	9	21,4	15,2		11,9		10,1	
Più di 5 anni	22	52,4	60,1		64,9		68,0	
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale  /> ANCONA		Riferimento Regionale   /> MARCHE		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	%		%		%	
Fino a 1 anno	0	0,0	9,8		10,0		10,0	
Da più di 1 a	6	33,3	16,9		16,3		16,7	

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6	12,0	11,2	11,7
Più di 5 anni	11	61,1	61,3	62,5	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale  ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,5	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	27,6	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,5	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	50,4	65,2	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale  ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	37,5	15,1	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,3	6,9	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	71,4	73,3	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale  ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		83,3	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		8,3	47,2	68,8

Opportunità

Vincoli

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è presente all'interno dell'istituto da più di 5 anni; ciò consente stabilità e permanenza assicurando, in genere, la continuità educativa e didattica. La distribuzione per fasce di età è equilibrata e ciò dà modo di confrontare esperienze e nuove modalità didattiche ed educative. La maggior parte dei docenti attualmente presenti possiede un titolo aggiuntivo rispetto a quello richiesto per l'accesso all'insegnamento e quasi la totalità hanno frequentato nell'ultimo biennio corsi di formazione sull' uso delle nuove tecnologie e sull' innovazione metodologico-didattica. Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo G.Rossini è stato in carica per 6 anni in modo stabile. Dal 02/09/2019 il DS è di nuova nomina. Anche buona parte del personale ATA risulta assunto a tempo indeterminato ed in servizio nell'istituto da più di 5 anni.

Gli insegnanti di sostegno presenti nell'Istituto hanno, in genere, un contratto a tempo determinato e talvolta sono privi di titolo specifico; ciò non permette la continuità educativo-didattica. L'istituto manca di un DSGA effettivo.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ANIC805008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	100,0
<b>- Benchmark*</b>										
ANCONA	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8	99,6	99,8	99,7	99,8	99,8
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ANIC805008	100,0	98,8	98,8	97,3
<b>- Benchmark*</b>				
ANCONA	97,6	98,1	98,3	97,7
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR

	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIC805008	13,3	33,3	26,7	16,7	2,2	7,8	23,5	23,5	20,0	14,1	7,1	11,8
- Benchmark*												
ANCONA	19,7	29,5	24,8	17,3	4,1	4,6	18,0	29,0	25,7	18,9	4,5	4,0
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC805008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ANCONA	0,0	0,1	0,0
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC805008	1,2	0,0	1,2
- Benchmark*			
ANCONA	0,8	0,9	0,6
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC805008	1,2	1,3	0,0
- Benchmark*			
ANCONA	1,2	1,9	1,4
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

### Punti di forza

Per quanto concerne la Scuola Primaria, la percentuale di ammissioni alla classe successiva riguarda la quasi totalità degli alunni; nella Scuola Secondaria i dati risultano essere corrispondenti alla medie provinciali, regionali e nazionali. Quelli riferiti agli abbandoni mostrano una percentuale dello 0%, mentre i trasferimenti in corso d'anno sono mediamente intorno allo 0,8%. All'esame di Stato, si è rilevato un aumento notevole della percentuale di alunni con votazione 10 e 10 e lode, anche rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali.

### Punti di debolezza

Sono aumentate e sono al di sopra delle medie di riferimento le valutazioni basse (6) e sono diminuite le valutazioni alte e medie (9-8-7).

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni ed i trasferimenti sia in entrata che in uscita hanno valori nella media. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte all' Esame di Stato (10 e 10 e lode nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,4</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,5				n.d.
ANEE80503C - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80503C - 2 A	60,8				n.d.
ANEE80503C - 2 B	67,3				n.d.
ANEE80503C - 2 C	70,6				n.d.
ANEE80504D - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80504D - 2 A	67,3				n.d.
ANEE80504D - 2 B	63,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>66,7</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,1				4,6
ANEE80503C - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80503C - 5 A	70,7				9,0
ANEE80503C - 5 B	72,7				7,2
ANEE80503C - 5 C	65,9				3,6
ANEE80504D - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80504D - 5 A	69,8				3,3
ANEE80504D - 5 B	66,4				1,9
<b>Riferimenti</b>		<b>207,7</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,4				15,3
ANMM805019 - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM805019 - 3 A	213,7				16,2
ANMM805019 - 3 B	211,2				12,6
ANMM80502A - Plesso	217,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM80502A - 3 A	218,0				16,3
ANMM80502A - 3 B	216,0				17,4

Istituto: ANIC805008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,2</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,3				n.d.
ANEE80503C - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80503C - 2 A	70,2				n.d.
ANEE80503C - 2 B	71,5				n.d.
ANEE80503C - 2 C	74,9				n.d.
ANEE80504D - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80504D - 2 A	75,0				n.d.
ANEE80504D - 2 B	65,3				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,4</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,5				6,0
ANEE80503C - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80503C - 5 A	68,3				10,4
ANEE80503C - 5 B	68,3				6,2
ANEE80503C - 5 C	66,4				7,0
ANEE80504D - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80504D - 5 A	72,3				9,3
ANEE80504D - 5 B	62,3				1,1
<b>Riferimenti</b>		<b>209,2</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,8				18,2
ANMM805019 - Plesso	219,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM805019 - 3 A	224,5				27,0
ANMM805019 - 3 B	215,3				16,0
ANMM80502A - Plesso	217,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM80502A - 3 A	219,9				16,4
ANMM80502A - 3 B	215,1				14,9

Istituto: ANIC805008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>70,9</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,9				n.d.
ANEE80503C - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80503C - 5 A	78,3				n.d.
ANEE80503C - 5 B	73,9				n.d.
ANEE80503C - 5 C	77,0				n.d.
ANEE80504D - Plesso	81,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80504D - 5 A	84,8				n.d.
ANEE80504D - 5 B	79,0				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,1</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,2				n.d.
ANMM805019 - Plesso	223,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM805019 - 3 A	228,4				n.d.
ANMM805019 - 3 B	218,5				n.d.
ANMM80502A - Plesso	213,8	n/a	n/a	n/a	n.d.
ANMM80502A - 3 A	213,8				n.d.
ANMM80502A - 3 B	213,8				n.d.

Istituto: ANIC805008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,1</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,9				n.d.
ANEE80503C - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80503C - 5 A	83,6				n.d.
ANEE80503C - 5 B	82,2				n.d.
ANEE80503C - 5 C	78,0				n.d.
ANEE80504D - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE80504D - 5 A	85,5				n.d.
ANEE80504D - 5 B	83,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>213,8</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	224,5				n.d.
ANMM805019 - Plesso	224,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM805019 - 3 A	227,2				n.d.
ANMM805019 - 3 B	221,7				n.d.
ANMM80502A - Plesso	224,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM80502A - 3 A	226,8				n.d.
ANMM80502A - 3 B	222,6				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ANEE80503C - 5 A	0,0	100,0
ANEE80503C - 5 B	0,0	100,0
ANEE80503C - 5 C	0,0	100,0
ANEE80504D - 5 A	0,0	100,0
ANEE80504D - 5 B	4,0	96,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,0	99,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ANEE80503C - 5 A	0,0	100,0
ANEE80503C - 5 B	4,8	95,2
ANEE80503C - 5 C	6,7	93,3
ANEE80504D - 5 A	0,0	100,0
ANEE80504D - 5 B	4,0	96,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,9	97,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANMM805019 - 3 A	4,2	16,7	33,3	25,0	20,8
ANMM805019 - 3 B	4,2	12,5	45,8	25,0	12,5
ANMM80502A - 3 A	0,0	16,7	33,3	27,8	22,2
ANMM80502A - 3 B	10,5	10,5	26,3	21,0	31,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,7	14,1	35,3	24,7	21,2
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANMM805019 - 3 A	0,0	21,7	17,4	26,1	34,8
ANMM805019 - 3 B	4,2	25,0	20,8	25,0	25,0
ANMM80502A - 3 A	5,6	5,6	27,8	33,3	27,8
ANMM80502A - 3 B	5,3	21,0	21,0	10,5	42,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	19,0	21,4	23,8	32,1
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANMM805019 - 3 A	0,0	20,8	79,2
ANMM805019 - 3 B	0,0	16,7	83,3
ANMM80502A - 3 A	5,6	11,1	83,3
ANMM80502A - 3 B	5,3	21,0	73,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	17,6	80,0
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANMM805019 - 3 A	0,0	4,2	95,8
ANMM805019 - 3 B	0,0	4,2	95,8
ANMM80502A - 3 A	0,0	11,1	88,9
ANMM80502A - 3 B	0,0	15,8	84,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	8,2	91,8
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANEE80503C - 5 A	0	5	0	6	6	0	3	2	5	8
ANEE80503C - 5 B	2	1	1	6	11	2	2	2	2	13
ANEE80503C - 5 C	3	1	4	3	4	1	1	4	4	5
ANEE80504D - 5 A	3	3	4	4	9	1	2	5	2	13
ANEE80504D - 5 B	5	1	3	6	10	5	3	3	4	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ANIC805008	12,9	10,9	11,9	24,8	39,6	9,0	11,0	16,0	17,0	47,0
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC805008 - Benchmark*	3,5	96,5	8,2	91,8
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC805008 - Benchmark*	1,9	98,1	4,4	95,6
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC805008 - Benchmark*	7,1	92,9	2,6	97,4
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC805008 - Benchmark*	0,6	99,4	1,1	98,9
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC805008 - Benchmark*	3,1	96,9	0,6	99,4
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove standardizzate nazionali l'Istituto raggiunge risultati superiori alla media regionale, nazionale e del centro Italia. Gli studenti si distribuiscono prevalentemente nelle categorie più alte nelle varie discipline di riferimento. Il 64 % degli alunni della scuola primaria si posiziona nelle categorie 4-5 in italiano e matematica , mentre per inglese la quasi totalità raggiunge il livello A1. Nella scuola secondaria il 46 % degli alunni si trova nelle categorie 4-5 in italiano e il 56% in matematica ; in	Non si rilevano punti di debolezza .

inglese la quasi totalità raggiunge il livello A2. La concentrazione degli alunni nel livello 1 è inferiore alle medie regionali, del centro e nazionali. La scuola riesce ad assicurare una variabilità molto contenuta tra le varie classi che appaiono quindi ben formate dal punto di vista dell'equieterogeneità. Nel contempo, la variabilità di punteggio dentro le classi è maggiore delle medie di riferimento; ciò dimostra che in ogni classe sono presenti diversi livelli di rendimento.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

##### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è notevolmente inferiore rispetto alle medie di riferimento. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

#### Punti di forza

L'Istituto ritiene fondamentale lo sviluppo delle competenze negli studenti, in particolare si è impegnata a promuovere e potenziare: Imparare ad imparare, Comunicare nella madrelingua, Competenza digitale e Competenza sociale-civica. A tal fine ha promosso e organizzato attività di formazione per docenti, progetti e laboratori per gli alunni, relativamente alla competenza linguistica e su nuove metodologie di insegnamento/apprendimento. I livelli raggiunti da ciascun alunno, nel corso della scuola Primaria vengono valutati come competenze chiave in uscita utilizzando il modello ministeriale. Esso costituisce parte della documentazione personale di ogni allievo trasmessa all'ordine di scuola successivo. La sc. Primaria e quella Secondaria di 1° grado, si avvalgono inoltre, per il voto complessivo del comportamento, di una griglia specifica per la valutazione delle competenze sociali, civiche e personali. Nella Scuola Primaria il 76,33% degli

#### Punti di debolezza

Dai dati emerge la necessità di potenziare maggiormente negli allievi, anche se i dati sono positivi, lo sviluppo della competenza di "Spirito di iniziativa e imprenditorialità", che per la maggior parte di essi si attesta ad un livello sufficiente. L'Istituto deve ancora stilare delle griglie di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e i rispettivi criteri condivisi relativamente al curricolo; la valutazione delle competenze è attualmente effettuata utilizzando la scheda per la certificazione delle competenze in uscita ministeriale.

allievi raggiunge valutazioni sul comportamento tra il Distinto e l' Ottimo; nella Sc. Secondaria di 1°grado la percentuale degli alunni che hanno avuto una valutazione uguale o superiore a Nove raggiunge il 70,68%. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello buono nelle competenze digitali e nell'imparare ad apprendere. I docenti hanno completato la costruzione di un curricolo in verticale per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

##### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno tre competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali). In particolare è molto positiva e migliorata rispetto alla precedente autovalutazione la valutazione delle competenze sociali e civiche.

## 2.4 - Risultati a distanza

#### Punti di forza

Dal confronto dei dati delle prove INVALSI a distanza di tre anni i risultati delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria risultano migliorati, così come quelli di matematica della Secondaria di primo grado.

#### Punti di debolezza

Nel passaggio dalla Scuola primaria alla Secondaria di primo grado nella prova di italiano si confermano i risultati a livello regionale e di area geografica, senza miglioramenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

##### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è nullo. Gli studenti nel loro percorso di studio, dalla primaria alla fine della Secondaria di primo grado, migliorano o confermano gli esiti per lo più positivi delle prove INVALSI.

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	88,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,3	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	8,9	25,0	32,7
Altro	No	15,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	88,6	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	59,1	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,8	25,2	30,9
Altro	No	15,9	9,1	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	88,2	89,4

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,4	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	86,7	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	73,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	58,6	57,9
Altro	No	8,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	61,4	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,2	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	60,1	63,6
Altro	No	6,8	5,6	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	71,1	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	79,5	78,9

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	9,9	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC805008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	68,2	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L' Istituto ha completato l'elaborazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali nei tre ordini di scuola ed ha individuato nella certificazione ministeriale i traguardi di competenze per le classi in uscita. Il curricolo delle competenze in chiave europea è stato articolato in: indicatori, azioni in continuità, conoscenze ed abilità. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. I progetti presentati all'interno del PTOF sono in raccordo con il curricolo d'Istituto e quelli in verticale individuano in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele per tutte le discipline e nei vari ordini di scuola, utilizzando criteri comuni di valutazione soprattutto in italiano, matematica e inglese con verifiche iniziali, intermedie e finali che vengono utilizzate sia a scopo diagnostico che formativo e sommativo per individuare interventi di recupero, di consolidamento e potenziamento in entrambi gli ordini. La progettazione annuale e periodica avviene partendo dai documenti in uso, che vengono di volta in volta adattati alle esigenze degli alunni e del contesto. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati si riferiscono alle Indicazioni Nazionali a cui fanno riferimento le progettazioni didattiche dei diversi ordini scolastici. Ai termine dei cicli scolastici, in base all'elaborazione e declinazione delle competenze in uscita, viene stilata una scheda di valutazione delle competenze acquisite da ciascun alunno, sul modello ministeriale. La valutazione delle competenze avviene attraverso l'osservazione diretta svolta dagli insegnanti durante attività laboratoriali, disciplinari e interdisciplinari, prove di verifica, compiti di realtà.</p>	<p>Non è stato elaborato un curricolo di scuola. È stata attivata la programmazione per dipartimenti per ambiti disciplinari solo a partire da settembre 2019. Manca la programmazione in continuità verticale fra anni di corso diversi. Devono essere progettate UDA per il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni. Il curricolo per competenze deve essere corredata dalle rubriche valutative.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	<p>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti</p>

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha completato la definizione del proprio curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto educativo della scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e per i dipartimenti disciplinari, il personale interno è coinvolto attraverso incontri calendarizzati nel planning annuale dell'Istituto. La progettazione didattica periodica viene condivisa da tutti gli insegnanti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e utilizzano prove standardizzate (in entrata, in itinere e finale) comuni per la valutazione delle abilità e delle conoscenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene regolarmente effettuata.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,9	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,7	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola   ANIC805008	Provinciale %  ANCONA	Regionale %   MARCHE	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	61,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,0	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,4	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,3	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	96,7	94,5
Classi aperte	Si	82,2	77,0	70,8
Gruppi di livello	Si	57,8	71,1	75,8
Flipped classroom	No	46,7	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	31,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	51,1	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	31,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	Si	52,3	60,8	57,5
Gruppi di livello	Si	65,9	74,1	79,4
Flipped classroom	Si	61,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	25,0	26,6	23,0
Metodo ABA	Si	22,7	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	22,7	22,4	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,9	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,8	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	28,9	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	24,4	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	53,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,8	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	63,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	61,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	56,8	42,7	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	29,5	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,9	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	31,8	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,6	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,7	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le scuole Primaria e Secondaria di 1°grado di S. Marcello accedono al laboratorio multimediale in orari prestabiliti e utilizzano il pc nelle aule e/o i portatili e sono a disposizione del plesso 25 tablet. La dotazione multimediale si sta arricchendo e rinnovando con LIM installate in quasi tutte le classi. E' presente l'Atelier Creativo, grazie ai fondi del PNSD. Nelle scuole di Monsano ci sono le LIM e un pc in tutte le aule, sono disponibili 55 tablet e due portatili; si sta inoltre allestendo il laboratorio di informatica, di arte, musica e scienze. Sono presenti figure di coordinamento delle attrezzature multimediali e un contratto con ditta esterna. Nella scuola Primaria e Sec. di Monsano ci sono biblioteche di classe; le scuole Primarie e la Sec. di San Marcello hanno un'aula adibita a biblioteca. La dotazione libraria generalmente ogni anno viene incrementata grazie alla partecipazione delle classi a concorsi/progetti dedicati alla lettura. Le attrezzature per l'attività motoria si sono recentemente arricchite grazie a finanziamenti esterni. La Scuola Primaria offre la possibilità di frequentare le lezioni per 27 o 40 ore settimanali, in base alle scelte della famiglia. Nella scuola primaria di Monsano il tempo modulare si articola in 5 giorni con un rientro settimanale. Numerosi insegnanti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, ormai formati lavorano con vari dispositivi multimediali a disposizione, grazie ai finanziamenti ottenuti con i Progetti (PON, PNSD). L'Istituto ha promosso la formazione sulle nuove metodologie e il loro utilizzo nelle attività didattiche. Vari insegnanti hanno adottato metodologie come il cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, potenziamento e recupero, peer tutoring, flipped classroom; per l'inclusione viene utilizzata la Comunicazione Aumentativa Alternativa e il metodo ABA. Durante gli incontri di interplesso e nelle programmazioni settimanali, i docenti si confrontano sulle modalità laboratoriali da attuare. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento e iniziative per la promozione degli obiettivi di ed. alla cittadinanza globale.. Nell'Istituto lo sviluppo delle</p>	<p>Le attività laboratoriali non sono ancora utilizzate da tutti i docenti e a volte risulta inadeguata la documentazione delle attività effettuate. Nell'Istituto manca la continuità di un progetto in verticale finalizzato allo star bene a scuola, in termini di relazioni, quindi si dovrebbero incrementare le già presenti iniziative e progetti finalizzati a questo scopo e allo sviluppo del senso di legalità per contrastare e prevenire episodi problematici, anche se questi in realtà sono molto limitati, nel numero e nella gravità.</p>

competenze sociali avviene anche attraverso metodologie didattiche (cooperative learning, tutoraggio) o con l'attribuzione di ruoli funzionali all'organizzazione della vita scolastica (bibliotecario, capogruppo); le attività motorie si rivelano utili allo sviluppo delle competenze sociali e a favorire i processi di inclusione. In caso di episodi problematici di diversa natura la scuola ha adottato per lo più azioni interlocutorie basate sul dialogo. L'Istituto si preoccupa molto di arginare ogni eccesso all'atto stesso del primo verificarsi, stante una sostanziale situazione di comportamenti prevalentemente corretti e di un buon clima. I rapporti tra docenti, alunni e genitori sono buoni.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Alcuni laboratori si devono ancora arricchire di strumenti e materiali, pertanto sono usati in misura minore rispetto alle esigenze. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e sono utilizzate da una parte degli insegnanti, anche se dovrebbero essere documentate in modo adeguato. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,8	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Sì	84,4	82,1	78,3

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,4	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	17,8	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,3	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	65,9	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,8	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	40,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,8	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	79,5	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,4	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,0	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	79,1	67,1	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
----------	---	--	--------------------------------------	-------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,5	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	79,5	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,3	80,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC805008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; ANCONA</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,7	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	77,3	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,5	83,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	66,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,9	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,8	20,4	22,1
Altro	No	20,0	17,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; ANIC805008</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

		ANCONA		
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,6	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,5	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	81,8	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	20,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,2	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,9	24,5	29,5
Altro	No	22,7	16,8	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,3	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,6	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,8	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,9	61,2	58,0
Altro	No	4,4	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,1	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,2	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,5	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	95,5	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,3	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	86,4	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	90,9	86,0	82,0

orario extra-curricolare				
Altro	No	4,5	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti ed in particolare degli studenti con disabilità che risultano abbastanza efficaci. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano attività e metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari e gli obiettivi in esso individuati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP che viene regolarmente aggiornato e realizza attività di accoglienza per studenti stranieri da poco in Italia favorendo la loro inclusione. L'Istituto attiva percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia che sostengono l'alunno nel suo processo di integrazione scolastica; ha organizzato progetti e una formazione specifica per docenti e genitori sulle problematiche legate alla disabilità ed alle difficoltà di apprendimento, oltre ad aver aderito a reti territoriali per il disagio. Sono stati realizzati specialmente nelle Scuole Secondarie di 1° grado attività su temi interculturali. Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano tra gli alunni con DSA o tra gli alunni stranieri inseriti in corso d'anno e con evidenti carenze linguistiche; inoltre si sono evidenziate difficoltà anche con alunni che manifestano problematiche relazionali o di rispetto delle regole condivise, a causa di situazioni familiari/socio affettive critiche. La scuola ha risposto organizzando attività per gruppi di livello all'interno della classe per la Scuola Primaria e anche a classi aperte per la Secondaria, utilizzando tutte le risorse disponibili sia umane che professionali. Si effettuano inoltre corsi di recupero sia in orario scolastico che extrascolastico. La scuola Primaria utilizza anche parte del monte ore di contemporaneità per seguire alunni con difficoltà di vario genere. Tali iniziative risultano generalmente efficaci. Sono previste forme di monitoraggio e di valutazione periodiche dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Tra le attività per gruppi di livello si svolge il potenziamento per valorizzare gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Quasi ogni anno l'IC attiva progetti di screening per la precoce individuazione dei disturbi dell'apprendimento.</p>	<p>Le attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità potrebbero essere incrementate. Le ore di contemporaneità delle insegnanti di Scuola Primaria sono spesso necessarie per effettuare sostituzioni delle colleghi assenti e quindi non è possibile lavorare con regolarità ad un percorso di recupero o potenziamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	<p>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e apprezzabili, anche se ci sono aspetti che potrebbero essere incrementati. Si effettua regolarmente il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione a cui collaborano tutti docenti, inoltre nell'Istituto è attiva una commissione apposita. Nelle pratiche inclusive è sempre coinvolto anche il gruppo dei pari. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,6	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,2	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,4	80,3	74,6
Altro	No	11,1	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,3	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti	Sì	81,8	75,5	75,9

con docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	79,7	71,9
Altro	No	6,8	7,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	24,4	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,3	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	8,9	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,8	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	8,9	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,4	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,4	2,8	1,5
Altro	No	13,3	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	65,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	65,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	45,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	50,0	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le	Sì	81,8	90,9	82,5

scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,1	11,9	13,7
Altro	No	11,4	16,1	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendista
ANIC805008	5,5	7,1	25,7	5,7	14,7	23,7	18,1	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per conoscere i profili degli alunni ed elaborare la formazione delle future classi prime sia della Scuola Primaria (ove possibile, dato che le classi a tempo pieno si formano in base alle scelte della famiglia) che Secondaria di 1° grado al fine di rendere equilibrate le classi. Entrambi i plessi di Scuola Secondaria di 1° grado realizzano percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Inoltre vengono previste delle attività in collaborazione con enti esterni (banche, aziende, testate giornalistiche...). La Scuola organizza incontri e visite con le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio per presentare agli studenti i diversi indirizzi. Viene anche organizzato un incontro rivolto alle famiglie per ulteriori chiarimenti sulla scelta del percorso scolastico successivo. Dai dati rilevati risulta che una buona percentuale di alunni segue le indicazioni fornite dalla Scuola. Alle famiglie viene consegnato un modulo con il consiglio orientativo. Per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto organizza: visite alla scuola Primaria da parte dei bambini dell' Infanzia, attività proposte dalle insegnanti della Primaria ai bambini dell'Infanzia e attività in comune tra allievi dei due ordini di Scuola. Inoltre vengono trasmessi dall'Infanzia alla Primaria fascicoli informativi sul percorso dei singoli studenti. Stesse azioni vengono realizzate anche per il passaggio tra la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado. Grazie all'adesione alla rete AUMIRE, vengono monitorati i risultati all' atto del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Dalle valutazioni sugli studenti si deduce che gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci.</p>	<p>Non sono disponibili dati riguardanti il monitoraggio degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Secondaria di Secondo Grado.</p>

#### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro Istituto ha adottato da diversi anni pratiche e azioni di orientamento per favorire il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro ormai consolidate e dai dati risultano esiti più che buoni.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	56,7	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale % > ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,3	22,9	30,8
>25% - 50%		46,5	44,4	37,8
>50% - 75%		14,0	13,9	20,0
>75% - 100%	X	23,3	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale % > ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		14,0	23,4	31,3
>25% - 50%		41,9	44,0	36,7
>50% - 75%		20,9	16,3	21,0
>75% - 100%	X	23,3	16,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale   ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Aampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,2	14,9	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale   ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.031,8	4.138,2	3.357,6	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale   ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	87,2	84,8	68,3	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	28,6	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,1	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	61,9	46,4	42,2
Lingue straniere	Si	33,3	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,7	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	34,8	25,4
Sport	No	4,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	19,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	22,5	19,9
Altri argomenti	No	14,3	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto, è chiaramente articolata nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale con il quale si esplicitano le priorità d'azione e le relative attività per perseguiile; le stesse sono condivise all'interno della comunità scolastica (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto e vengono rese note presso le famiglie e il territorio, attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito della scuola, in sede di elezione degli organi collegiali e durante gli eventi e manifestazioni scolastiche). L'Istituto pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi con la costituzione di Commissioni per le aree: Continuità, Orientamento, Integrazione, Aggiornamento, Autovalutazione di Istituto e PTOF. La Scuola valuta la ricaduta dei progetti avviati sugli alunni attraverso schede di verifica finale, i cui risultati vengono poi discussi all'interno del Collegio Docenti Unitario. L'Istituto ha individuato sei aree con sei figure strumentali. La suddivisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è ben definita e condivisa dal Collegio Docenti unitario. Il Fondo di</p>	<p>I meccanismi e gli strumenti di controllo che vengono elaborati dal NIV mancano di una supervisione esterna. Alcuni docenti risultano avere più incarichi di responsabilità in quanto si riscontra poca disponibilità a ricoprire ruoli che richiedano l'assunzione di impegni aggiuntivi all'insegnamento. Le assenze degli insegnanti vengono prevalentemente coperte dal personale interno, anche per la difficoltà nel reperire i docenti supplenti, con particolare disagio nella Scuola dell'Infanzia.</p>

Istituto è stato ripartito tra docenti e personale Ata in misura di 75% e 25%. Tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche risulta esservi coerenza. I progetti prioritari sono: Recupero e potenziamento, lo screening rivolto agli allievi e Potenziamento della lingua inglese, Centro scolastico Sportivo.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p><b>Criterio di qualità:</b>  La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica e con le famiglie, la stesura di un Bilancio Sociale d'Istituto sarebbe utile per rendicontare agli stakeholder la propria attività con una selezione di informazioni documentate e significative e di facile lettura. L'Istituto utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione che sono da perfezionare per una concreta rilevazione del proprio progresso verso gli obiettivi prefissati. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della Scuola.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		7,1	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		40,5	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	19,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %   ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,5	4,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale   ANCONA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Provinciale %   ANCONA
	Nr.	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,9	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	25,7	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,1	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,4	8,5	7,1
Altro	1	33,3	10,9	13,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale %   ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	38,3	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	21,3	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	13,9	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,2	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,0	16,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale %   ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	100,0	32,6	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,7	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,9	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,6	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,9	16,0	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale %   ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,4	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			24,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			9,4	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			7,0	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,4	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23.0	13,8	40,4	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,8	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	63.0	37,7	30,5	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			16,6	14,3	6,8
Altro	81.0	48,5	34,6	33,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %   ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,5	3,8	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	6,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,5	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	9,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,5	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,5	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,8	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	9,8	7,7	5,2
Altro	0	0,0	11,3	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   ANIC805008		Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,6	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,3	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	12,0	6,9
MIUR - Ufficio	2	100,0	31,6	28,1	21,2

Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,3	21,0	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,8	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	60,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,5	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	69,8	71,5	74,0
Orientamento	Sì	72,1	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	53,5	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,6	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,2	36,1	37,8
Continuità	Sì	81,4	90,3	88,3
Inclusione	Sì	95,3	96,5	94,6
Altro	Sì	28,6	23,8	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,1	11,7	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,3	13,3	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	17,2	6,0	7,9	9,1
Accoglienza	10,3	9,7	9,7	8,7
Orientamento	8,6	2,5	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	4,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6,9	6,9	6,1	6,5
Temi disciplinari	0,0	10,8	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	10,8	9,2	7,1
Continuità	10,3	9,0	8,9	8,2
Inclusione	10,3	12,8	9,9	10,3
Altro	13,8	2,1	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha effettuato corsi di formazione per il personale ATA sulla gestione amministrativa, su quella del bilancio e delle rendicontazioni. Per i docenti i temi della formazione promossi hanno risposto alle loro esigenze formative: sono stati principalmente sulla didattica per competenze e innovazione metodologica, sull'inclusione e la disabilità. La scuola raccoglie i curriculum, le esperienze formative e la frequenza a corsi di formazione organizzati sia a livello interno che da altre Agenzie o Reti. La professionalità del personale viene riconosciuta ed è presa in considerazione per l'assegnazione di incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o di settori scolastici. I diversi criteri individuati dal Comitato per la valutazione dei docenti sono stati ritenuti adeguati. La Scuola si è organizzata per allargare la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che hanno interessato, nel corso degli anni scolastici, la progettazione per competenze in verticale, la valutazione al termine della Scuola Primaria, la continuità tra settori scolastici e l'inclusione. Sono stati organizzati incontri di Dipartimento di docenti per classi parallele, di insegnanti in verticale e gruppi di lavoro con personale avente funzioni di coordinamento o di responsabilità di settore. Sono stati programmati e svolti incontri in verticale tra i docenti dei tre ordini di scuola per confrontarsi sulle difficoltà in materia di comprensione del testo. I gruppi di lavoro producono materiali didattici e prove condivise per classi parallele che sono archiviate anche su una piattaforma online.</p>	<p>I corsi di aggiornamento hanno un effetto immediato sui docenti che ne sono coinvolti ma una volta testata la loro validità, dovrebbero continuare con percorsi di ricerca-azione per aver una reale ricaduta sull'attività ordinaria della scuola. I docenti che partecipano a corsi di aggiornamento organizzati esternamente alla scuola difficilmente riescono a comunicare e diffondere quanto appreso ai colleghi per mancanza di ampi momenti di condivisione. La valutazione delle competenze dei docenti per l'assegnazione degli incarichi retribuiti è in alcuni casi subordinata alla scarsa disponibilità ad assumere incarichi da parte degli insegnanti. Le motivazioni prevalenti sono la carenza di tempo oltre l'orario scolastico e l'eccessivo carico di lavoro non sempre adeguatamente ricompensato con il FIS. La documentazione prodotta risulta essere poco diffusa tra i docenti poiché, oltre al cartaceo, dovrebbe essere maggiormente incentivato l'uso dei canali on line in cui caricare e confrontare materiali, strumenti e buone pratiche oltre agli incontri prestabiliti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare. In alcuni casi gli incarichi sono assegnati piuttosto sulla base della disponibilità dei docenti che delle competenze possedute. Nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità da condividere maggiormente nei canali on line e nei gruppi di lavoro.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %   ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	9,5	9,7	20,4
5-6 reti		0,0	1,4	3,5
7 o più reti		90,5	86,9	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	74,5	72,6
Capofila per una rete		23,8	19,3	18,8
Capofila per più reti		9,5	6,2	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	79,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	22,1	22,4	32,4
Regione	0	5,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3	15,0	14,5
Unione Europea	0	2,5	3,2	4,0
Contributi da privati	0	7,4	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	3	52,0	48,5	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	60,8	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	15,7	14,7	4,6
Altro	2	13,2	14,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,3	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,2	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,2	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,4	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,3	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,0	1,3
Altro	1	7,4	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	53,5	51,4	46,3
Università	Sì	83,7	89,7	64,9
Enti di ricerca	Sì	20,9	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	46,5	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	58,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,4	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	51,2	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,7	80,8	66,2
ASL	No	55,8	59,6	50,1
Altri soggetti	No	25,6	22,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	57,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	78,6	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,0	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	47,6	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	54,8	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	31,0	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,9	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	31,0	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,4	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	42,9	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,4	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Sì	50,0	50,3	51,4

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	20,3	19,0
Altro	No	14,3	16,1	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,8	16,2	22,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	104,4	79,8	76,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	15,7	22,9	18,4	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   ANIC805008	Riferimento Provinciale %  ANCONA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	95,3	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,4	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,7	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,7	100,7	98,5
Altro	No	25,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete sono stati stipulati con Scuole capofila per l'integrazione e l'inclusione, l'autovalutazione di Istituto e per l'istruzione domiciliare (CTI di Jesi - AU.MI.RE.- Liceo Classico Rinaldini di Ancona). Sono in essere accordi con CO.RE.COM. e con la Polizia Postale per incontri sulla legalità rivolti ad allievi, genitori e docenti. Si collabora anche con Associazioni presenti sul territorio per il benessere fisico e psicologico, la salvaguardia dell' ambiente e la sensibilizzazione verso una corretta nutrizione. La scuola ha inoltre aderito all'accordo MIUR - CONI per la pratica motoria e sportiva. Annualmente si rinnovano Progetti con gli Enti territoriali che riguardano l'Educazione al suono e alla musica nella Scuola Primaria con l'intervento di maestri che avviano gli studenti all'uso dello strumento musicale. Infine si collabora con enti privati per migliorare l'apprendimento della lingua inglese, per lo sviluppo del pensiero computazionale e per una cittadinanza attiva e consapevole. La ricaduta è estremamente positiva nel momento in cui soggetti esterni partecipano all'ampliamento dell'offerta formativa. La partecipazione alle reti di scuole assicura un apporto di materiali e corsi di aggiornamento utili al lavoro e alla formazione dei docenti. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione alle famiglie come il registro elettronico e il sito dell'Istituto. Sono stati organizzati corsi inerenti il corretto uso della rete web. E' presente il Comitato dei Genitori che collabora in modo positivo con la Scuola per la realizzazione di alcuni eventi. Nella definizione del PTOF e dei vari documenti sono stati coinvolti tutti i genitori rappresentanti degli OOCC.</p>	<p>Gli accordi MIUR - CONI hanno una tempistica non sempre corrispondente con l'avvio delle attività scolastiche e il rinnovo è demandato di anno in anno senza certezze per le scuole che vi aderiscono. Da incrementare la partecipazione alle elezioni dei Rappresentanti in seno agli Organi Collegiali visto che il numero dei genitori elettori si è dimezzato nel triennio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative e momenti di confronto sull'offerta formativa rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono recepite in maniera costruttiva.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*All'esame conclusivo del 1° ciclo diminuire le valutazioni pari a 6 e aumentare le votazioni pari a 7-8-9*

#### Traguardo

*Portare alla percentuale delle medie provinciali, regionali, nazionali le valutazioni sopra esposte attivando corsi di recupero più efficaci e organizzando attività a classi aperte. Rivedere le modalità organizzative ed i criteri di conduzione dell'esame di Stato.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rivedere le modalità organizzative ed i criteri di conduzione dell'esame di Stato sia per la prova scritta che orale.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Progettare e realizzare attività didattiche utilizzando metodologie attive e ambienti di apprendimento laboratoriali.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Completare la stesura del curricolo per competenze in chiave europea e realizzare le rubriche valutative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.*

#### Traguardo

*La commissione apposita deve terminare la stesura del curricolo per competenze in chiave europea e definire le rubriche valutative.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Completare la stesura del curricolo per competenze e formulare le rubriche valutative per le competenze chiave e di cittadinanza sia per la Scuola Primaria che Secondaria.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Definire le rubriche valutative come strumento di sintesi per la descrizione delle competenze raggiunte e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione.